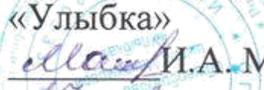
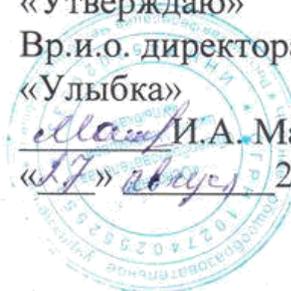


Частное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа Максимовой  
«Улыбка»

«Принята»  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 9  
27 08 2018 г.

«Утверждаю»  
Вр.и.о. директора ЧОУ ООШ  
«Улыбка»  
 И.А. Максимова  
27 август 2018 г.



Приложение к адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью; интеллектуальными нарушениями.

ФГОС НОО

Рабочая программа

по математике

1 - ого уровня (1-4 класс)

срок реализации: 4 года

Составитель программы:

Учитель начальных классов

Гатауллина Люзия Рауфовна

Г. Челябинск

## **Оглавление**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Общая характеристика учебного предмета**
- 3. Описание места учебного предмета в учебном плане**
- 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**
- 5. Содержание учебного предмета**
- 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**
- 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

## 1. Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс ЧОУ ООШ Максимоой «Улыбка» г. Челябинска» сформирован в строгом соответствии с нормативно-правовыми документами:

### Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. №68-ФЗ (ред. 19.12.2016))// <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. От 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России от 06.12.2013 г. №30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1050 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38.528) // <http://www.consultant.ru/>;  
<http://www.garant.ru/>

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

### **Региональный уровень**

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

### **Школьный уровень**

1. В соответствии с уставом ЧОУ ООШ «Улыбка» и годовым календарным графиком.

**Цель изучения учебного предмета:** подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи:**

- формирование доступных у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа учебного предмета «Математика» основывается на миссии школы ЧОУ ООШ «Улыбка», «Принять. Понять. Любить. Развить и научить» и реализуется в урочное время.

Структура программы учебного предмета «Математика» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Математика» является одним из ведущих общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

### **3. Описание места учебной программы «Математика» в учебном плане**

На изучение предмета "Математика" в 1 классе отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 33 учебные недели – 132 часов. Продолжительность учебных занятий в первом классе в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии – 40 минут.

На изучение программы «Математика» во 2-4 классах отводится по 4 часов в неделю. Курс рассчитан на 35 учебных недели – 140 часов. Продолжительность занятий 40 минут.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной программы «Математика»**

##### ***Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»***

Предметные результаты учебного предмета «Математика» включает освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не является основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Математика» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Математика» не является к продолжению образования по данному варианты программы.

##### **Минимальный уровень:**

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе, форме;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;

- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счет по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну или две точки);
- обводить геометрические фигуры по трафарету.

#### **Достаточный уровень:**

- сравнивать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предмета;
- сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;
- называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т.д.;
- изменять количество предметов, устанавливать взаимно – однозначное соответствие;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1 – 10;
- считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;
- оперировать количественными и порядковыми числительными;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);

- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного или двух действий;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1р. (1 к.) и другими способами;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (после разбора);
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету.

### *Личностные результаты освоения учебного предмета*

#### *«Математика»*

- владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- иметь способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- иметь способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принимать и осваивать социальную роли обучающегося;
- развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- обладать эстетическими потребностями, ценностями и чувствами;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- знать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<b>1. Личностные базовые учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;</li> <li>– способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;</li> <li>– самостоятельность в выполнении учебных заданий;</li> <li>– самостоятельность в выполнении поручений;</li> <li>– понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;</li> <li>– стремление к безопасному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
<b>2. Регулятивные базовые учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>– пользоваться учебной мебелью;</li> <li>– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</li> <li>– работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать рабочее место;</li> <li>– передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li>– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>– активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;</li> <li>– оценивать действия одноклассников;</li> <li>– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>
<b>3. Познавательные базовые учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>– устанавливать видо - родовые отношения предметов;</li> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>– пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</li> <li>– выполнять арифметические действия;</li> <li>– наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.</li> </ul>
<b>4. Коммуникативные базовые учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>– договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</li> </ul>

## 5. Содержание учебной программы «Математика»

<b>1 класс</b>	
<b>Пропедевтика</b>	Представления о величине: большой — маленький (большие — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные)

	<p>по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.</p> <p>Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов.</p> <p>Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.</p> <p>Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.</p> <p>Возраст: молодой — старый (моложе — старше).</p> <p>Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.</p> <p>Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.</p> <p>Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.</p> <p>Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.</p>
<b>Нумерация</b>	<p>Отрезок числового ряда 1 —10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.</p> <p>Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).</p> <p>Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.</p> <p>Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.</p>
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	<p>Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; размен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).</p>

<b>Арифметические действия</b>	Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания. Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).
<b>Арифметические задачи</b>	Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).
<b>Геометрический материал</b>	Точка, прямая и кривая линии, отрезок. Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки. Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).
<b>Рекомендуемые практические упражнения</b>	Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.). Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа. Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона. Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р. Экскурсия в магазин «Продукты». Знакомство с расположением отделов. Определение цены хлебобулочных и молочных продуктов. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объёма упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1 л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг). Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах. Знакомство с календарем: дни недели.
<b>2 класс.</b>	
<b>Первый десяток. Повторение.</b>	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 10 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно. Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание в пределах 10 с числами 2 и 3. Сложение и вычитание в пределах 10 с числами 4 и 5 Сложение и вычитание в пределах 10 с числами 6 и 7

<p><b>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</b></p>	<p>Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц.  Увеличение числа на несколько единиц.  Уменьшение числа на несколько единиц.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа  Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.</p>
<p><b>Сутки. Неделя.</b></p>	<p>Единица измерения времени: сутки.  Неделя. Дни недели.</p>
<p><b>Названия компонентов при сложении и вычитании.</b></p>	<p>Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.  Число 0 как компонент сложения.  Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.  Единица (мера) длины - дециметр. Обозначение: 1 дм Соотношение: 1 дм=10 см.  число и как компонент сложения.  Единица (мера) длины - дециметр. Обозначение- 1 дм  Соотношение: 1 дм =10 см.</p>
<p><b>Второй десяток. Нумерация.</b></p>	<p>Устная нумерация чисел в пределах 20.  Письменная нумерация чисел в пределах 20.  Образование числа 11,12.  Образование числа 13,14.  Образование числа 15,16.  Присчитывание, по 1 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины.  Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».</p>
<p><b>Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.</b></p>	<p>Однозначные и двузначные числа. Образование числа 16,17,18,19,20.  Случаи сложения и вычитания, основанные на нумерации чисел.  Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.  Решение задач на нахождение суммы и увеличение на несколько единиц.  Решение задач на нахождение разности и уменьшение на несколько единиц.  Сложение в пределах 20 без перехода через десяток вида 12+3.  Вычитание вида 16-5.</p>
<p><b>Сложение и вычитание. Решение задач в 2</b></p>	<p>Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.</p>

<p><b>действия.</b></p>	<p>Переместительное свойство сложения.  Решение задач в два действия с краткой записью.  Решение задач в два действия с пояснением.  Случаи сложения вида <math>17+3</math>.  Случаи вычитания вида <math>20-4</math>.</p>
<p><b>Сложение. Вычитание. Единицы времени. Час.</b></p>	<p>Сравнение выражений вида <math>16+4</math>, <math>16-4</math>.  Случаи вычитания вида <math>16-13</math>.  Случаи вычитания вида <math>20-12</math>.  Решение задач изученных видов.  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости.  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины.  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой времени.  Часы, циферблат, стрелки.  Измерение времени в часах направление движения стрелок.  Единица (мера) времени - час. Обозначение: 1 ч</p>
<p><b>3 класс</b></p>	<p><b>Геометрический материал (в течение года)</b>  Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.  <b>Повторение</b>  Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.</p>
<p><b>Повторение</b></p>	<p>Второй десяток.  Нумерация чисел в пределах 20.  Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд.  Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа.  Решение простых задач на нахождение суммы и разности.  Единицы времени: час, сутки.  Единицы длины: 1 см, 1 дм.  Меры емкости: 1 л.  Меры массы: 1 кг.</p>

	<p>Измерение и построение отрезка заданной длины.</p> <p>Углы и их виды.</p> <p>Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.</p>
<b>Умножение и деление чисел</b>	<p>Понятие умножения.</p> <p>Название компонентов умножения.</p> <p>Знак умножения.</p> <p>Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).</p> <p>Деление.</p> <p>Знак деления.</p> <p>Название компонентов деления.</p> <p>Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 ( в пределах 20).</p> <p>Взаимосвязь таблицы умножения и деления.</p> <p>Деление на равные части и по содержанию.</p>
<b>Сотня</b>	<p>Нумерация чисел в пределах 100.</p> <p>Круглые десятки.</p> <p>Сложение и вычитание круглых десятков.</p> <p>Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Понятие разряда.</p> <p>Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.</p> <p>Числа четные и не четные.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд.</p> <p>Действия I и II ступени.</p> <p>Скобки.</p> <p>Простые, составные арифметические задачи.</p> <p>Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.</p>
<b>Меры длины, времени, массы, стоимости.</b>	<p>Числа, полученные при измерении.</p> <p>Меры времени: минута, месяц, год.</p> <p>Календарь.</p> <p>Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут.</p> <p>Мера стоимости: 1 руб.</p> <p>Мера веса: 1 центнер.</p>

	Мера длины: 1 метр.
<b>Геометрический материал (в течение года)</b>	<p>Окружность.  Круг.  Построение окружности с помощью циркуля.  Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам).  Построение отрезка заданной длины.  Прямая и кривая линии.  Точка пересечения линий.</p>
<b>Повторение</b>	<p>Нумерация чисел в пределах 100.  Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  Решение простых задач.  Решение задач в два действия.  Порядок действий при решении примеров.  Таблица умножения.  Геометрический материал</p>
<b>4 класс</b>	
<b>Сотня</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.
<b>Умножение и деление чисел.</b>	<p>Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.  Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.  Взаимосвязь умножения и деления.  Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10.  Деление 0, деление на 1, на 10.  Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.</p>
<b>Меры длины, времени, массы, стоимости.</b>	<p>Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.  Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.  Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка.  Секундомер.  Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го).  Двойное обозначение времени.</p>
<b>Нумерация</b>	Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

	<p>Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).  Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.</p>
<p><b>Геометрический материал (в течение года).</b></p>	<p>Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.  Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая.  Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия.  Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.  Построение отрезка, равного длине ломаной.  Построение ломаной по данной длине ее отрезков.  Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).  Прямоугольник и квадрат.  Квадрат как частный случай прямоугольника.  Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.  Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.</p>

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование составлено с учётом психофизических, возрастных  
и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью

### Математика 1 класс

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Тип урока	УУД
<b>Пропедевтика – 2ч</b>					
1. 2		Цвет, назначение предметов	2	Комбинир.	Учить различать цвета предметов
<b>Геометрический материал – 2ч</b>					
3 4		Круг	2	Изуч.нового	Познакомить с геометрической фигурой – кругом
<b>Пропедевтика – 2ч</b>					
5		Большой - маленький. Одинаковые, равные по величине	1	Изуч.нового	Учить сравнивать предметы по размеру
6		Слева – справа, в середине, между	1	Изуч.нового	Учить ориентироваться в пространстве
<b>Геометрический материал – 2ч</b>					
7 8		Квадрат	2	Изуч.нового	Познакомить с геометрической фигурой – квадратом. Учить сравнивать геометрические фигуры
<b>Пропедевтика – 3ч</b>					
9		Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под	1	Комбинир.	Учить ориентироваться в пространстве
10		Длинный – короткий	1	Комбинир.	Учить сравнивать предметы по длине
11		Внутри – снаружи, в, рядом, около	1	Комбинир.	Учить находить место предметов относительно других предметов
<b>Геометрический материал – 2ч</b>					
12 13		Треугольник	2	Изуч.нового	Познакомить с геометрической фигурой – треугольником

<b>Пропедевтика – 2ч</b>					
14		Широкий – узкий	1	Комбинир.	Учить сравнивать предметы по ширине
15		Далеко – близко, дальше – ближе, к, от	1	Комбинир.	Учить ориентироваться в пространстве
<b>Геометрический материал – 2ч</b>					
16 17		Прямоугольник	2	Изуч.нового	Познакомить с геометрической фигурой - прямоугольником
<b>Пропедевтика – 12ч</b>					
18		Высокий – низкий	1	Комбинир.	Учить сравнивать предметы по высоте
19		Глубокий – мелкий	1	Комбинир.	Учить сравнивать предметы по глубине
20		Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	1	Комбинир.	Учить находить место предметов относительно других предметов
21		Толстый – тонкий	1	Комбинир.	Учить сравнивать предметы по толщине
22		Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно	1	Комбинир.	Дать понятие «сутки». Познакомить с частями суток: утро, день, вечер, ночь
23		Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	Комбинир.	Совершенствовать временные представления
24		Быстро – медленно	1	Комбинир.	Учить сравнивать скорость действия
25		Тяжёлый – лёгкий	1	Комбинир.	Учить сравнивать предметы по весу
26		Много - мало, несколько. Один – много, ни одного	1	Комбинир.	Учить сравнивать различные множества предметов
27		Давно – недавно Молодой – старый	1	Комбинир.	Учить сравнивать временные отрезки и возраст
28		Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	1	Комбинир.	Учить сравнивать различные множества предметов
29		Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1	Комбинир.	Учить сравнивать предметы по объёму
<b>Нумерация – 8ч</b>					
30 31		Число и цифра 1	2	Комбинир.	Дать понятие о числе 1. Познакомить с цифрой 1
32 33		Число и цифра 2. Знак + (плюс)	2	Изуч.нового.	Дать понятие о числе 2. Познакомить с цифрой 2 и со знаком +
34 35		Числовой ряд. Сравнение чисел 1 и 2	2	Комбинир.	Дать понятие о числовом ряде. Дать понятие об отношении «больше» и «меньше»

36 37		Составление и решение примеров и задач.	2	Изуч.нового	Учить составлять и решать примеры и задачи
<b>Геометрический материал – 2ч</b>					
38 39		Шар	2	Изуч.нового	Познакомить с геометрической фигурой - шаром
<b>Нумерация – 13ч</b>					
40 41		Число и цифра 3. Числовой ряд от 1 до 3	2	Комбинир.	Дать понятие о числе 3. Познакомить с цифрой 3. Познакомить с прямой и обратной последовательностью чисел
42		Контрольная работа	1	Урок-контр.	Проверить знания, умения и навыки учащихся
43		Работа над ошибками	1	Комбинир.	Проработать ошибки контрольной работы
44 45		Составление и решение примеров. Сравнение предметных множеств и чисел 1, 2, 3	2	Изуч.новго	Учить сравнивать предметные множества. Познакомит со знаками $<$ , $>$ , $=$
46		Состав числа 3	1	Комбинир.	Познакомить с составом числа 3
47		Сложение – арифметическое действие. Переместительный закон сложения	1	Изуч.нового	Дать понятие о математической операции «сложение». Познакомить с записью примера
48		Составление и решение простых задач по рисункам	1	Комбинир.	Учить составлять задачи по рисункам и решать их
49 50		Вычитание – арифметическое действие	2	Комбинир.	Дать понятие о математической операции «вычитание». Познакомить с записью примера.
51 52.		Решение примеров и задач	2	Комбинир.	Дать понятие о математической задаче, о её частях: условие, вопрос, решение, ответ.
<b>Геометрический материал – 1ч</b>					
53		Куб	1	Изуч.нового	Познакомить с геометрической фигурой - кубом
<b>Нумерация – 11ч</b>					
54 55		Число и цифра 4. Числовой ряд от 1 до 4	2	Комбинир.	Дать понятие о числе 4. Познакомить с цифрой 4.
56.		Сравнение предметных множеств и чисел от 1 до 4	1	Комбинир.	Учить сравнивать предметные множества. Закрепить умение пользоваться знаками $<$ , $>$ , $=$
57 58		Решение примеров и задач на сложение и вычитание	2	Комбинир.	Формировать умение решать примеры и задачи в пределах 4.
59		Состав числа 4	1	Комбинир.	Познакомить составом числа 4

60		Число и цифра 5. Место числа 5 в числовом ряду	1	Комбинир.	Дать понятие о числе 5. Познакомить с цифрой 5.
61		Составление и решение примеров. Сравнение предметных множеств и чисел от 1 до 5	1	Комбинир.	Дальнейшее совершенствование умения сравнивать предметные множества, используя знаки $<$ , $>$ , $=$
62		Решение примеров и задач на сложение и вычитание	2	Комбинир.	Закрепить полученные знания, умения, навыки
63					
64		Состав числа 5	1	Комбинир.	Познакомить с составом числа 5
<b>Геометрический материал – 2ч</b>					
65		Точка, линии	1	Комбинир.	Познакомить с линиями
66		Овал	1	Изуч.нового	Познакомить с геометрической фигурой - овалом
<b>Нумерация – 21ч</b>					
67		Число и цифра 0. Решение примеров	2	Комбинир.	Дать понятие о числе 0. Познакомить с цифрой 0
68					
69		Сравнение чисел 1, 2, 3, 4, 5 с числом 0	2	Комбинир.	Учить сравнивать числа 1-5 с числом 0
70					
71		Число и цифра 6. Место числа 6 в числовом ряду	1	Комбинир.	Дать понятие о числе 6. Познакомить с цифрой 6. Формировать умение ориентироваться в числовом ряду
72		Составление и решение примеров на сложение.	2	Комбинир.	Закрепить умение решать задачи и ориентироваться в числовом ряду
73		Следующее число			
74		Составление и решение примеров на вычитание. Предыдущее число	1	Комбинир.	Закрепить умение решать задачи и ориентироваться в числовом ряду
75		Сравнение предметных множеств и чисел от 1 до 6	1	Комбинир.	Закрепить умение сравнивать предметные множества, используя знаки $<$ , $>$ , $=$
76		Состав числа 6	1	Комбинир.	Познакомить с составом числа 6
77		Решение примеров и задач на сложение и вычитание	2	Комбинир.	Закрепить умение решать задачи на сложение и вычитание
78					
79		Счёт равными числовыми группами (по 2)	1	Комбинир.	Познакомить счётом с равными числовыми группами
80		Построение прямой линии через одну точку, две точки	1	Комбинир.	Учить строить прямую через одну и две точки
81		Число и цифра 7. Место числа 7 в числовом ряду	1	Комбинир.	Дать понятие о числе 7. Познакомить с цифрой 7. Формировать умение ориентироваться в числовом ряду.
82		Составление и решение примеров на сложение	1	Комбинир.	Совершенствовать умение решать примеры на сложение

		и вычитание			и вычитание
83		Сравнение предметных множеств от 1 до 7	1	Комбинир.	Закрепить умение сравнивать предметные множества, используя знаки $<$ , $>$ , $=$
84		Состав числа 7	1	Комбинир.	Познакомить с составом числа 7
85 86.		Решение примеров и задач на сложение и вычитание	2	Комбинир.	Закрепить умение решать задачи и примеры на сложение и вычитание
87		Решение примеров и задач в пределах 7	1	Комбинир.	Решать примеры и задачи в пределах 7
<b>Единицы измерения и их соотношения – 2ч</b>					
88 89		Сутки, неделя	2	Изуч.нового	Закрепить знания о сутках, познакомить с днями недели
<b>Геометрический материал – 1ч</b>					
90		Отрезок	1	Изуч.нового	Познакомить с геометрической фигурой - отрезком
<b>Нумерация – 6ч</b>					
91		Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду	1	Комбинир.	Дать понятие о числе 8. Познакомить с цифрой 8. Формировать умение ориентироваться в числовом ряду.
92 93		Решение примеров на сложение и вычитание	2	Комбинир.	Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание
94		Сравнение предметных множеств и чисел от 1 до 8	1	Комбинир.	Совершенствовать умение сравнивать предметные множества, используя знаки $<$ , $>$ , $=$
95		Состав числа 8	1	Комбинир.	Познакомить с составом числа 8
96		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8	1	Комбинир.	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 8
<b>Геометрический материал – 3ч</b>					
97		Контрольная работа	1	Урок-контр.	Проверить знания, умения, навыки учащихся
98.		Работа над ошибками	1	Комбинир.	Проработать ошибки контрольной работы
99		Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1	Комбинир.	Формировать умение строить геометрические фигуры
<b>Нумерация – 7ч</b>					
100		Число и цифра 9. Место числа 9 в числовом ряду	1	Комбинир.	Дать понятие о числе 9. Познакомить с цифрой 9
101 102		Сравнение предметных множеств и чисел от 1 до 9	2	Комбинир.	Закрепить умение сравнивать предметные множества, используя знаки $<$ , $>$ , $=$

103		Состав числа 9	1	Комбинир.	Познакомить с составом числа 9
104		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9	2	Комбинир.	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 9
105					
106		Счет равными числовыми группами (по 3)	1	Комбинир.	Закреплять счёт с равными числовыми группами
<b>Единицы измерения и их соотношения – 2ч</b>					
107		Мера длины – сантиметр	2	Изуч.нового	Познакомить с мерами длины
108					
<b>Нумерация – 9ч</b>					
109		Число 10. Место числа 10 в числовом ряду	2	Комбинир.	Дать понятие о числе 10. Формировать умение ориентироваться в числовом ряду
110					
111		Десяток	2	Изуч.нового	Познакомить с понятием «десяток»
112					
113		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	2	Комбинир.	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10
114					
115		Сравнение предметных множеств и чисел от 1 до 10	1	Комбинир.	Закрепить умение сравнивать числовые множества, записывая посредством знаков
116		Состав числа 10	1	Комбинир.	Познакомить с составом числа 10
117		Решение примеров и задач в пределах 10	1	Комбинир.	Закрепить умение решать примеры в пределах 10
<b>Единицы измерения и их соотношения – 6ч</b>					
118		Меры стоимости: рубль, копейка	2	Изуч.нового	Познакомить с понятиями «рубль» и «копейка»
119					
120		Мера массы – килограмм	2	Изуч.нового	Познакомить с мерой массы - килограмм
121					
122		Мера ёмкости – литр	2	Изуч.нового	Познакомить с мерой ёмкости - литр
123					
<b>Нумерация – 9ч</b>					
124		Контрольная работа на тему "Первый десяток"	1	Урок-контроль	Проверить знания, умения и навыки учащихся
125		Работа над ошибками	1	Комбинир.	Проработать ошибки контрольной работы
126		Числа 11 и 12	1	Комбинир.	Познакомить с числами 11 и 12
127		Числа 13 и 14	1	Комбинир.	Познакомить с числами 13 и 14
128		Числа 15 и 16	1	Комбинир.	Познакомить с числами 15 и 16

129		Числа 17 и 18	1	Комбинир.	Познакомить с числами 17 и 18
130		Числа 19 и 20	1	Комбинир.	Познакомить с числами 19 и 20
131 132		Повторение	2	Комбинир.	Повторить и закрепить изученные навыки

*Математика 2 класс*

№ п/п	Дата	Тема урока	ЗУН
<b>Повторение -16 часов</b>			
1		Первый десяток. Ориентирование в пространстве и во времени	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> количественные, порядковые числительные в пределах 20; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе; линии — прямую, кривую, отрезок; единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л; название, порядок дней недели, количество суток в неделе.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: <math>5 + 3</math>, <math>3 + 5</math>, <math>10 + 4</math>, <math>4 + 10</math>; решать задачи нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; узнавать монеты, заменять одни монеты другими; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.</p>
2		Числовой ряд. Сравнение чисел.	
3		Прибавление и вычитание по одному.	
4		Понятия: «предыдущее» и «последующее» число.	
5		Состав числа 10. 10 единиц - один десяток.	
6		Состав числа 9.	
7		Состав числа 8.	
8		Сравнение чисел по числовому ряду	
9		Понятие: «столько же», «одинаковое количество»	
10		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	
11		Счет парами, тройками, пятёрками до 10 и обратно	
12		Название компонентов при сложении	
13		Название компонентов при вычитании	
14		Контрольная работа №1 по теме: «Решение примеров и задач».	
15		Работа над ошибками по теме: «Решение примеров и задач».	
16		Сутки. Неделя	
<b>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. - 5 часов</b>			
17		Увеличение числа на несколько единиц	<b>Уметь</b> увеличить и уменьшить число на несколько единиц.
18		Решение задач на увеличение на несколько единиц	

19		Уменьшение числа на несколько единиц.	
20		Контрольная работа № 2 по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	
21		Работа над ошибками по теме: «увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	
<b>Меры длины. -2 часа</b>			
22		Длина отрезка. Меры длины: сантиметр, дециметр	Знать соотношение см и дм. Уметь начертить отрезок заданной длины.
23		Измерение и построение отрезков данной длины.	
<b>Второй десяток. – 28 часов</b>			
24		Второй десяток. Число 11	<i>Учащиеся должны <b>знать</b></i> : счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. <i>Учащиеся должны <b>уметь</b></i> : выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи
25		Числовой ряд. Письмо числа 11	
26		Число 12. Числовой ряд	
27		Число 13. Получение числа 13	
28		Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц	
29		Сравнение чисел	
30		Число 14. Сравнение чисел	
31		Число 15. Получение числа 15	
32		Число 15. Сравнение чисел	
33		Решение задач в пределах 15	
34		Решение примеров в пределах 15	
35		Контрольная работа по теме: «второй десяток от 11 до 15».	
36		Работа над ошибками по теме: «второй десяток от 11 до 15».	
37		Число 16. Место в числовом ряду	
38		Число 16. Сравнение чисел	
39		Число 17. Место в числовом ряду.	

40		Число 18. Сравнение чисел	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. <i>Учащиеся должны уметь:</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи.</p>
41		Число 19. Сравнение чисел	
42		Число 20. Место в числовом ряду	
43		Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	
44		Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	
45		Закрепление темы «Второй десяток»	
46		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
47		Сложение десятка и однозначного числа.	
48		Числовой ряд от 1 до 20.	
49		Однозначные и двузначные числа	
50, 51		Угол: прямой, тупой, острый. Вершины, стороны угла.	
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. 25 часов.</b>			
52		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; названия компонента и результатов сложения и вычитания; математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i> счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; названия компонента и</p>
53		Состав чисел в пределах 20	
54		Решение задач, используя краткую запись	
55		Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	
56		Решение примеров в пределах 20, путем разложения уменьшаемого	
57		Решение задач с недостающими данными	
58		Прибавление к большему числу.	
		Переместительное свойство сложения	

59,60	Название компонентов при сложении. Решение примеров	результатов сложения и вычитания; математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; <i>Учащиеся должны уметь:</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; определять время по часам с точностью до 1 часа.	
61	Увеличение числа на несколько единиц.		
62	Уменьшение числа на несколько единиц.		
63	Решение составных арифметических задач в два действия		
64	Контрольная работа № 4 по теме: «Решение примеров и задач в пределах 20»		
65	Работа над ошибками по теме: «Решение примеров и задач в пределах 20»		
66	Сравнение чисел, полученных при нахождении суммы и остатка		
67	Решение простых арифметических задач на нахождении суммы и остатка		
68	Вычитание однозначного числа из 20		
69	Решение задач на нахождение суммы и остатка		<i>Учащиеся должны знать:</i> счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; названия компонента и результатов сложения и вычитания; математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; <i>Учащиеся должны уметь:</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; определять время по часам с точностью до 1 часа.
70	Вычитание двузначного числа из 20		
71	Вычитание однозначного и двузначного числа из 20		
72	Решение простых арифметических задач, используя краткую запись		
73	Решение составных арифметических задач		
74	Краткая запись составной арифметической задачи, и её решение		
75	Контрольная работа № 5 по теме: «Решение примеров и задач в пределах 20 без перехода через разряд»		
76	Работа над ошибками по теме: «Решение примеров и задач через разряд».		
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. – 8 часов</b>			
77	Сложение и вычитание чисел, полученных	<i>Учащиеся должны знать:</i> счет в пределах 20 по единице и равными	

		при измерении	числовыми группами; таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; названия компонента и результатов сложения и вычитания; математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; <i>Учащиеся должны уметь:</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; определять время по часам с точностью до 1 часа.
78		Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка	
79		Сравнение задач на нахождение суммы и остатка	
80		Составление и решение примеров на сложение, вычитание чисел, полученных при измерении	
81		Размен и замена одних монет другими в пределах 20 копеек	
82		Решение простых задач на сложение и вычитание, используя меры стоимости, длины	
83		Часы, циферблат, стрелки	
84		Измерение времени в часах, направление движения стрелок	
<b>Меры времени. – 6 часов</b>			
85		Меры времени - час.	<i>Учащиеся должны знать:</i> счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; названия компонента и результатов сложения и вычитания; математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; различие между прямой, лучом, отрезком; элементы угла, виды углов; элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства; элементы треугольника. <i>Учащиеся должны уметь:</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге; чертить прямоугольник, квадрат
86		Решение примеров и задач с мерой времени - час	
87		Измерение времени по часам, используя понятие «позже», «раньше»	
88		Половина часа (полчаса)	
89		Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	
90		Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	

			на бумаге в клетку; определять время по часам с точностью до 1 часа. <i>Примечания.</i> 1. Решаются только простые арифметические задачи. 2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя. 3. Знание состава однозначных чисел обязательно. 4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).
<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. - 14 часов</b>			
91		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление к числу 9	<p><i>Учащиеся должны <b>знать</b>:</i> счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; названия компонента и результатов сложения и вычитания; математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; различие между прямой, лучом, отрезком;</p> <p>элементы угла, виды углов; элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства; элементы треугольника.</p> <p><i>Учащиеся должны <b>уметь</b>:</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге; чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p><i>Примечания.</i> 1. Решаются только простые арифметические задачи. 2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя. 3. Знание состава однозначных чисел обязательно. 4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).</p>
92		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление к числу 8	
93		Решение примеров путем прибавления к 8	
94		Решение простых и составных ариф – метических задач на сложение с числом 8	
95		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	
96		Прибавление к числу 7	
97		Переместительное свойство сложения	
98		Решение простых и составных арифметических задач на сложение с числом 7	
99		Прибавление к числу 6. Примеры на нахождение суммы чисел	
100		Решение простых и составных арифметических задач на сложение с числом 6	
111		Таблица состава двузначных чисел (11- 18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток	
112		Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой	

113		Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	
114		Работа над ошибками по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	
<b>Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. – 16 часов</b>			
115		Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	<p><i>Учащиеся должны <b>знать</b></i>: счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; названия компонента и результатов сложения и вычитания; математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; различие между прямой, лучом, отрезком; элементы угла, виды углов; элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства; элементы треугольника. <i>Учащиеся должны <b>уметь</b></i>: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге; чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; определять время по часам с точностью до 1 часа. <i>Примечания</i>. 1. Решаются только простые арифметические задачи. 2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя. 3. Знание состава однозначных чисел обязательно. 4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).</p>
116		Вычитание из числа 11	
117		Вычитание из числа 11 чисел 6, 7, 8, 9	
118		Решение простых и составных арифметических задач на вычитание с числом 11	
119		Вычитание из числа 12	
120		Составление и решение примеров на нахождение остатка	
121		Вычитание из числа 13	
122		Решение арифметических задач в два действия с пояснением	
123		Составление задач по готовому решению и краткой записи	
124		Вычитание из числа 14,15	
125		Составление задач по готовому решению и краткой записи	
126		Составление и решение примеров и задач на нахождение остатка	
127		Вычитание из чисел 16, 17, 18	
128		Вычитание чисел с переходом через десяток	
129		Годовая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток»	

130		Работа над ошибками по теме : «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток»	
<b>Повторение. – 10 часов.</b>			
131 132		Деление предметных совокупностей на две равные части	
133		Треугольник: вершины, углы, стороны	
134		Четырёхугольник: квадрат, прямоугольник. Свойства сторон, углов	
135 136		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	
137 138		Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток	
139 140		Черчение прямой, луча, отрезков, углов, геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник	

*Математика 3 класс*

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты	
<b>I Нумерация (повторение).</b>					
1	Нумерация в пределах 20.	1		Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами.	Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20.
2	Соседи чисел.	1		Знать место каждого числа в числовом ряду.	
3	Состав чисел из десятков и единиц.	1		Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузн-м числе.	
4	Сравнение чисел в пределах 20.	1		Знать нумерацию в пределах 20	Уметь сравнивать числа в пределах 20, пользоваться знаками $<$ , $>$ , $=$ .
5	<b>Проверочная работа №1 «Нумерация в пределах 20»</b>	1		Знать нумерацию в пределах 20.	Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20.
<b>II Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение).</b>					
6	Составление и решение примеров вида: $10+4$ , $4+10$ .	1		Знать нумерацию в пределах 20.	Выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения.
7	Компоненты сложения.	1		Знать названия компонента и результатов сложения.	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
8	Компоненты вычитания	1		Знать названия компонента и результатов вычитания.	Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
9	Меры времени 1ч. 1 сутки.	1		Знать единицы измерения времени.	Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа.
10	Решение примеров с именованными числами	1		Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания.	Уметь решать примеры с именованными числами.

11	Решение задач на измерение и сравнение длины.	1		Знать единицы измерения длины.	Уметь преобразовывать числа, полученные при измерении
12	Решение примеров вида $8+2+3$ .	1		Знать приемы устного сложения без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через разряд.
13	Решение примеров вида $13-3-2$ .	1		Знать приемы устного вычитания без перехода через разряд.	Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.
14	<i>Проверочная работа №2 «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение)».</i>	1		Знать приёмы устного сложения и вычитания без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
<b>III Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.</b>					
<b>а) Сложение.</b>					
15	Разложение однозначных чисел на два числа.	1		Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых.	Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа.
16	Прибавление числа 9.	1		Знать состав числа 9.	Уметь прибавлять число 9.
17	Прибавление числа 8.	1		Знать состав числа 8.	Уметь прибавлять число 8.
18	Прибавление числа 7.	1		Знать состав числа 7.	Уметь прибавлять число 7.
19	Разложение 5, 6 на 2 числа. Прибавление чисел 5, 6.	1		Знать состав чисел 6, 5.	Уметь прибавлять числа 6,5.
20	Прибавление чисел 4, 3, 2.	1		Знать состав чисел 4, 3, 2.	Уметь прибавлять числа 4,3,2.
21	Решение примеров вида $9+5=9+1+4$	1		Знать таблицу сложения из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Уметь вып. сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
22	Мера емкости 1л. Решение задач.	1		Знать единицы измерения ёмкости.	Уметь решать арифметические задачи.
23	Мера массы 1кг. Решение задач.	1		Знать единицы измерения массы.	Уметь решать арифметические задачи.
24	<i>Контрольная работа №1 «Сложение чисел в пределах 20 с</i>	1		Знать названия компонента и результатов сложения.	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через

	<i>переходом через десяток »</i>				десяток.
25	Работа над ошибками. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания.	1		Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания.	Уметь решать составные задачи, содержащие действия сложения и вычитания.
<b>б) Вычитание.</b>					
26	Вычитание вида 13-3-6. Решение задач.	1		Знать приемы устного вычитания без перехода через разряд.	Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Уметь вычитать по частям.
27	Вычитание из двузначного числа. а) числа 9.	1		Знать состав числа 9. Знать названия компонента и результатов вычитания.	Уметь вычитать из двузначного числа число 9.
28	б) числа 8.	1		Знать состав числа 8. Знать названия компонента и результатов вычитания.	Уметь вычитать из двузначного числа число 8.
29	в) числа 7.	1		Знать состав числа 7. Знать названия компонента и результатов вычитания.	Уметь вычитать из двузначного числа число 7.
30	г) числа 6,5,4,3,2,	1		Знать состав чисел 6, 5, 4, 3, 2. Знать названия комп. и результатов вычитания.	Уметь вычитать из двузначного числа числа: 6, 5, 4, 3,2.
31	<b>Контрольная работа №2 «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток »</b>	1		Знать названия компонента и результатов вычитания.	Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
32	Работа над ошибками. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания.	1		Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания.	Уметь решать составные задачи, содержащие действия сложения и вычитания.
33	Присчитывание 2,3,4. Построение угла.	1		Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы угла, виды углов.	Уметь считать, присчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4 в пределах 20.

34	Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника.	1		Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы угла, виды углов.	Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге.
35	Отсчитывание по 2,3,4. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.	1		Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы многоугольника.	Уметь считать, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4 в пределах 20. Уметь чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.
<b>VI Умножение и деление.</b>					
36-37	Понятие об умножении. Знак X.	2		Знать смысл арифметического действия умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.
38	Таблица умножения числа 2.	1		Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умн. числа 2.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
39	Деление на равные части. Знак деления.	1		Знать смысл арифметического действия деления на равные части.	Уметь делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; читать действие деления.
40-41	Таблица деления на 2.	2		Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 2 и дел. на 2.	Уметь использовать знание таблицы умножения $2^x$ для решения соответствующих примеров на деление.
42	Таблица умножения числа 3. Решение задач.	1		Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 3, переместительное свойство произведения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
43 – 44	Таблица деления на 3.	2		Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3.	Уметь использовать знание таблицы умножения $3^x$ для решения соответствующих примеров на

					деление.
45	Таблица умножения числа 4. Решение задач.	1		Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
46 – 47	Таблица деления на 4.	2		Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 4 и деления на 4.	Уметь использовать знание таблицы умножения $4^x$ для решения соответствующих примеров на деление.
48	Таблица умножения числа 5, 6. Решение задач.	1		Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведе-я.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
49 – 50	Таблица деления на 5, 6.	2		Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6.	Уметь использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.
51 – 52	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Задачи на нахождение стоимости.	2		Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Знать единицы измерения стоимости.	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Уметь вычислять стоимость на основе зависимости между ценой, колич-м и стоимостью.
53	<b>Контрольная работа №3 «Умножение и деление».</b>	1		Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умн. и деления.	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.
54	Работа над ошибками. Решение задач на деление и умножение.	1		Знать конкретный смысл арифметических действий	Уметь решать задачи на нахождение произведения и частного.

				умножения и деления.	
<b>V Сотня. Нумерация.</b>					
55	Устная нумерация. Круглые десятки.	1		Знать разрядный состав чисел.	Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков.
56	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	1		Знать разрядный состав чисел.	Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки;
57	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов.	1		Знать понятие разряда. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обр-м порядке.	Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц.
58	Сложение вида $69+1$ , $69+10$ .	1		Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь выполнять сложение вида $69+1$ , $69+10$ , складывать на счётах. Уметь заменять единицы на десятки.
59	Вычитание вида $40 - 1$ , $35 - 10$ .	1		Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь выполнять вычитание вида $40-1$ , $35-10$ , вычитать на счётах. Уметь заменять десятки на единицы.
60	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	1		Знать нумерацию чисел в пределах 100. Знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...».	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
61	Четные и нечетные числа.	1		Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь различать чётные и нечётные числа.
62	Присчитывание, отсчитывание по 3, 4.	1		Знать счёт равными числовыми группами.	Уметь считать, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4.
63	<b>Контрольная работа №4 «Сотня. Нумерация».</b>	1		Знать понятие разряда. Знать нумерацию чисел 1- 100 в прямом и обратном порядке.	У. заменять десятки на единицы; единицы на десятки; выполнять сложение вида $69+1$ , $69+10$ , вычитание вида $40-1$ , $35-10$ .
64	Работа над ошибками. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	1		Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.

65	Меры длины: м., см., дм. Соотношения: $1\text{м}=10\text{дм}$ $1\text{м}=100\text{см}$	1		Знать меры измерения длины, соотношения изученных мер длины.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.
66	Меры времени: 1ч 1 сут. Соотношения: $1\text{сут.}=24\text{ч}$ $1\text{год}=12\text{мес.}$	1		Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.	Уметь пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями.
67	Окружность, круг.	1		Знать понятие «радиус».	Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.
68	Углы.	1		Знать элементы угла, виды углов.	У.узнавать, называть, чертить углы, с помощью чертёжного угольника – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге.

### VI Сложение и вычитание без перехода через десяток.

#### а) Сложение и вычитание круглых десятков.

69	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь складывать и вычитать круглые десятки.
70	Решение примеров со скобками.	1		Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь складывать и вычитать круглые десятки. Уметь решать примеры со скобками.
71	Решение примеров с неизвестными компонентами.	1		Знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания.	Уметь находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые.

#### б) Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.

72-73	Решение примеров вида $60+4$ , $4+60$ , $64-60$ , $64-4$ и решение задач.	2		Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения.	Уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.
-------	---	---	--	---	--

#### в) Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.

74	Решение примеров вида $64+3$ , $3+64$ и задач.	1		Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав	Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел
----	--	---	--	--	---

				чисел; переместительное свойство сложения.	
75	Вычитание вида $63 - 2$ .	1		Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел.
<b>г) Сложение круглых десятков и двузначных чисел.</b>					
76	Решение примеров вида $57 + 40$ , $40 + 57$ и задач.	1		Знать уст. и пись. нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел.
<b>д) Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.</b>					
77	Решение примеров вида $57 - 40$ и задач.	1		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять вычитание круглых десятков из двузначных чисел.
78	<i>Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток»</i>	1		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100.	Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток.
79	Работа над ошибками. Составление и реш. задач на нахождение стоимости.	1		Знать единицы измерения стоимости.	Уметь решать задачи на нахождение стоимости.
<b>е) Сложение и вычитание двузначных чисел.</b>					
80	Решение примеров и задач вида $42 + 25$ .	1		Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять сложение двузначных чисел. Уметь выполнять вычитание
81	Решение примеров и задач вида $58 - 25$ .	1		Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	двузначных чисел вида $58 - 25$ .
82	Вычитание вида $48 - 38$ , $48 - 45$ .	1		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел вида $48 - 38$ , $48 - 45$ .
<b>ж) Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.</b>					

83	Решение примеров вида $38+2$ , $98+2$ и задач.	1		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел	Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным.
<b>з) Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.</b>					
84-85	Сложение вида $38+42$ , $58+42$ .	2		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.
<b>и) Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.</b>					
86	Вычитание вида $40-6$ .	1		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков.
87	Решение примеров и задач вида $90-37$ .	1		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков.
88-89	Решение примеров и задач вида $100-7$ , $100-67$ .	2		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел	Уметь выполнять вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни.
90	Составные арифметические задачи в два действия.	1		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100.	Уметь решать составные арифметич. задачи в два действия.
91	<b>Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».</b>	1		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100.	Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.
92	Работа над ошибками. Составление примеров с помощью математических терминов. (с.144)	1		Знать компоненты арифметических действий.	Владеть математической речью
<b>VI Числа, полученные при счете и при измерении.</b>					
93	Решение задач с мерами стоимости.	1		Знать единицы измерения стоимости.	Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости.

94	Сравнение чисел с мерами стоимости. Числа, полученные при измерении стоимости.	1		Знать единицы измерения стоимости.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости.
95	Сравнение чисел с мерами длины.	1		Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины.
96	Решение задач с мерами длины.	1		Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.	У. различать числа, полученные при измерении длины. У. решать задачи с мерами длины.
97	Числа, полученные при измерении длины.	1		Знать единицы измерения длины.	Уметь записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 3м 03см, 5м 62см.
98	Числа, полученные при счете.	1		Знать счёт в пределах 100.	Уметь различать числа, полученные при счёте и измерении.
99	Меры времени: минута. 1ч =60 мин	1		Знать единицы измерения времени, соотношение 1ч = 60 мин	Уметь определять время по часам (время прошедшее и будущее).
100	Меры времени: сутки. 1сут.=24ч	1		Знать единицы измерения времени, соотношение 1сут.=24ч	Уметь ориентироваться во времени суток.
101	Меры времени: год. 1год=12мес.	1		Знать единицы измерения времени, соотношение 1год=12мес	Уметь пользоваться различными табелями – календарями, отрывными календарями.
102	Числа, полученные при измерении времени: год, мес., сутки, час.	1		Знать единицы измерения времени, соотношения изученных мер времени.	Уметь различать числа, полученные при измерении времени
103	<b>Контрольная работа №7 «Числа, полученные при счете и при измерении».</b>	1		Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь различать числа, полученные при счёте и измерении.
104	Работа над ошибками. Решение примеров с именованными числами	1		Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь решать примеры с именованными числами.

105	Деление на равные части	1		Знать смысл арифметического действия деления на равные части.	Уметь выполнять деление на равные части.
106	Деление по содержанию.	1		Знать смысл арифметического действия деления по содержанию.	Уметь выполнять деление по содержанию.
107	Сравнение деления на равные части и деления по содержанию. Деление на 2 и по 2.	1		Знать смысл ариф. действия деления на равные части и по содержанию, различие двух видов дел. на уровне практич. действий, способа чтения и записи каждого вида деления.	Уметь выполнять деление на 2 равные части по 2.
108	Деление на 3 и по 3.	1		Знать различие двух видов деления на 3 равные части и по 3 на уровне практич. действий, способы чтения и записи каждого вида деления.	Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3.
109	Деление на 4 и по 4.	1		Знать различие двух видов деления на 4 равные части и по 4 на уровне практич. действий, способы чтения и записи каждого вида деления.	Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4.
110	Деление на 5 и по 5.	1		Знать различие двух видов деления на 5 равные части и по 5 на уровне практич. действий, способы чтения и записи каждого вида деления.	Уметь выполнять деление на 5 равных части по 5.
111	Составление задач и определение вида деления.	1		Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Уметь составлять и решать задачи на деление по содержанию и на равные части.
112	Решение задач на деление по содержанию и дел-е на равные части.	1		Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Уметь решать задачи на деление по содержанию и на равные части.
113	<b>Контрольная работа №8 «Деление на равные части. Деление по содержанию».</b>	1			

114	Работа над ошибками. Решение примеров на умножение и деление.	1		Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20. Переместительное свойство произведения, связь таблицы умножения и деления.	Уметь решать примеры на умножение и деление, использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.
115	Постановка вопросов к задачам.	1		Знать матем. смысл выражений «больше на», «меньше на».	Уметь правильно ставить вопросы к задачам.
116	Решение задач на деление.	1		Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Уметь решать задачи на деление.
117	Составление и решение составных задач.	1		Знать матем. смысл выражений «больше на», «меньше на», «столько же».	Уметь составлять задачи по краткой записи, схемам, рисункам.
118	Составные арифметические задачи в два действия.	1		Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Уметь решать составные задачи и конкретизировать, с помощью предметов.
119	Решение примеров со скобками и без скобок.	1		Знать порядок действий в примерах со скобками.	Уметь решать примеры со скобками и без скобок.
<b>VII Взаимное положение линий на плоскости.</b>					
120	Геометрические фигуры.	1		Знать названия геометрических фигур.	Уметь различать геометрические фигуры.
121	Пересекающиеся и непересекающиеся геом. фигуры.	1		Знать названия геометрических фигур.	Уметь находить точку пересечения линий.
122-123	Расположение геометрических фигур относительно друг друга.	1 1		Знать названия геометрических фигур.	Уметь чертить прямую линию, отрезок, прям-к, квадрат, окр-ть и располагать эти фигуры относительно друг друга.
124	<b>Контрольная работа №9 «Взаимное положение линий на плоскости».</b>	1		Знать названия геометрических фигур.	Уметь располагать геометрические фигуры относительно друг друга.
125	Работа над ошибками. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.	1		Знать различие между отрезком, прямой и лучом.	Уметь чертить отрезок заданной длины, больше, меньше данного.

**VIII Порядок арифметических действий.**

126	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1		Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками.	Уметь выполнять действия в примерах со скобками.
127	Действия I и II ступени. Порядок их выполнения в примерах без скобок.	1		Знать порядок выполнения действий I и II ступени в примерах в 2-3 ариф. действия.	Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.
128	Решение задач деления на равные части и по содержанию.	1		Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Уметь решать задачи на деление на равные части и по содержанию.
129 130	Составление и решение задач, содержащих отношения: «больше на...» «меньше на...».	1 1		Знать математический смысл выражений «больше на...», «меньше на...».	Уметь решать задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».
130 131	Решение примеров и задач с мерами времени. 1сут.=24ч., 1ч.=60мин., 1год=12мес.	1 1		Знать единицы измерения времени, соотношении изученных мер времени.	Уметь определять время по часам.
132 133	Соотношения между единицами времени: 1год=12мес., 1мес=30сут.	1		Знать единицы измерения времени, соотношении между единицами времени.	У. пользоваться календарём для установления пор. месяца в году, колич суток в месяцах.
134	<b>Контрольная работа №10 за год «Порядок арифметических действий».</b>	1		Знать порядок выполнения действий I и II ступени в примерах в 2-3 арифметических действия.	Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.
135	Работа над ошибками. Решение примеров со скобками и без скобок.	1		Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками.	Уметь решать примеры со скобками и без скобок.

**IX Повторение за год.**

136 137	Геометрический материал (повторение) Расположение геометрических фигур относительно друг друга.	1 1		Знать названия геометрических фигур.	Уметь чертить прямоугольник, квадрат, окружности разных радиусов; находить точку пересечения геометрических фигур.
138 139 140	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц (повторение).	1 1 1		Знать нумерацию чисел в пределах 100. Знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...».	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

*Математика 4 класс*

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты
<b>I. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). (5ч)</b>				
1	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.	1		Знать устную и письм. нумерацию чисел в пределах 100.
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1		Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1		Знать состав однозн-х чисел, способы слож. и выч. по частям с переходом ч/з разряд.
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1		Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд;
5	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	1		Знать ед. изменения стоимости, соотношения изученных мер стоимости: 1р.= 100к.
<b>II. Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение). (2ч)</b>				
6	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	1		Знать меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины.
7	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	1		Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.
<b>III. Миллиметр. (2ч).</b>				
8	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм	1		Знать меры измерения длины (м, дм, см, мм), соотношения изученных мер длины. Знать обозначение миллиметра: мм
9	Проверка сложения вычитанием. Углы.	1		Знать виды углов.
<b>IV. Умножение и деление (повторение). (4ч).</b>				
10	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	1		Знать названия компонентов умножения и деления.
11 12	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	2		Знать табл. умнож. и дел. чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь табл. умн. и дел-я.

13	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	1		Знать порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.
<b>V. Меры массы: килограмм, центнер. (9ч).</b>				
14	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг Решение задач с мерами массы.	1		Знать меры массы (кг, ц), соотношения изученных мер массы.
15-16	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	2		Знать приёмы сложения в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)
17	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)	1		Знать приёмы вычит-я в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)
18	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.	1		Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Знать виды углов.
19	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность.	1		Знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...». Знать понятие «радиус».
20	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		Знать способы решения составных задач.
21	<b>Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».</b>	1		Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.
22	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		Знать способы решения составных задач.
<b>VI. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. (12ч).</b>				
<b>А) Сложение с переходом через разряд в пределах 100</b>				
23	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5.	1		Знать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд.
24	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.	1		Знать зависимость между ценой, количеством, стоим-ю.
25	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.	1		Знать виды углов. Знать виды многоугольников.

26	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1		Знать различие между устным и письменным сложением чисел в пределах 100.
<b>В) Вычитание с переходом через разряд</b>				
27	Вычитание с переходом через разряд.	1		Знать вычислительный приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
28	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1		Знать различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100.
29	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4	1		Знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100.
30	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.	1		Знать свойства сторон прямоугольника.
31	<b>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».</b>	1		Знать сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».
32	Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.	1		Знать связь действий сложения и вычитания.
33	Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8.	1		Знать математический смысл выражения «уменьшить на...».
34	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.	1		Знать математический смысл выражения «увеличить на...».
<b>– Умножение и деление. (8ч)</b>				
35	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	1		Знать таблицу умножения числа 2; связь табл умножения 2 и деления на 2, названия комп. умножения и деления.
36	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	1		Знать таблицу умножения числа 3, названия компонентов умножения.
37	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	1		Знать порядок вып-я действий в примерах без скобок, свойства сторон квадрата и прям-ка.
38	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	1		Знать таблицу деления на 3. Знать названия компонентов деления.
39	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	1		Знать связь таблицы умножения числа 3 и деления на 3.

40	Решение задач деления на 3 равные части и по3.	1		Знать различие двух видов деления на равные части и по 3 на уровне практ. действий.
41	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	1		Знать таблицу умн. числа 4, названия компон. умножения.
42	Переместительное свойство умножения.	1		Знать переместительное свойство произведения.
<b>VIII.Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. (5ч)</b>				
43	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	1		Знать виды линий.
44	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	1		Знать таблицу деления на 4. Знать названия компонентов деления.
45	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	1		Знать связь таблицы умножения числа 4 и деления на 4.
46	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1		Знать порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.
47	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	1		Знать различие двух видов деления на 4 равные части и по 4 на уровне прак. действий.
<b>IX.Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. (9ч)</b>				
48	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	1		Знать замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу.
49	<b>Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4».</b>	1		Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4.
50	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.	1		Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4.
51	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	1		Знать таблицу умножения числа 5, названия компонентов умножения.
52	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		Знать способы решения составных задач.
53	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	1		Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.
54	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1		Знать таблицу деления на 5. Знать названия компонентов деления.

55	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	1		Знать различие двух видов деления на 5 равных частей и по 5, способа чтения и записи каждого вида деления.
56	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	1		Знать связь таблицы умножения числа 5 и деления на 5.
<b>X. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. (2ч)</b>				
57-58	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	2		Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».
<b>XI. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. (8ч)</b>				
59-60	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	2		Знать различие замкнутых ломаных линий от незамкнутых ломаных линий.
61	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.	1		Знать таблицу умножения числа 6, названия компонентов умножения.
62	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1		Знать таблицу деления на 6, названия компонентов деления.
63	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	1		Знать связь таблицы умножения числа 6 и деления на 6.
64	<b>Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 5, 6».</b>	1		Знать таблицу умножения и деления на 5, 6.
65	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в неск. раз.	1		Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».
66	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1		Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшить в...», «уменьшить на...»
<b>XII. Длина ломаной линии. (1ч)</b>				
67	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	1		Знать из чего состоит ломаная линия.
<b>XIII. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (7ч)</b>				
68	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$	1		Знать зависимость м/у ценой, количеством, стоимостью.
69	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	1		Знать таблицу умн. числа 7, названия компо. умножения.

70	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		Знать способы решения составных задач.
71	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	1		Знать виды многоугольников.
72	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	1		Знать таблицу деления на 7. Знать названия компонентов деления.
73	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	1		Знать связь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.
74	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		Знать способы решения составных задач.
<b>XIV. Прямая линия. Отрезок. (3ч)</b>				
75	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	1		Знать отличие отрезка от прямой линии.
76	<b>Контрольная работа № 5 « Умножение и деление на 7».</b>	1		Знать таблицу умножения и деления на 7.
77	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.	1		Знать названия компонентов умножения.
<b>XV. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (10ч)</b>				
78	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$	1		Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.
79	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	1		Знать таблицу умножения числа 8, названия компонентов умножения.
80	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		Знать способы решения составных задач.
81	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	1		Знать порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.
82	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.	1		Знать таблицу деления на 8. названия компон. деления.
83	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	1		Знать связь таблицы умножения числа 8 и деления на 8.

84	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	1		Знать таблицу умножения числа 9, названия компонентов умножения.
85	Сравнение выражений. Решение составных задач.	1		Знать таблицу умножения.
86	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	1		Знать таблицу деления на 9. Знать названия компонентов деления.
87	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	1		Знать порядок действий в примерах без скобок.
<b>XVI. Взаимное положение прямых, отрезков. (5ч)</b>				
88	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.	1		Знать различные случаи взаимного расположения двух геом. фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).
89	<b>Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на 8, 9».</b>	1		Знать таблицу умножения и деления на 8,9.
90	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько ед-ц.	1		Знать понятия «короче на...», «длиннее на...».
91	Умножение единицы и на единицу.	1		Знать правило умножения единицы и на единицу.
92	Деление на единицу.	1		Знать правила деления на единицу.
<b>XVII. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. (6ч)</b>				
93	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	1		Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»)
94	Умножение нуля и на нуль.	1		Знать правила умножения нуля и на нуль.
95	Деление нуля.	1		Знать правила деления нуля.
96	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1		Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.
97	Составление и решение примеров на нахождение разности.	1		Знать названия компонентов и результата вычитания.
98	Составление и решение примеров на нахождение суммы.	1		Знать названия компонентов и результата сложения.
<b>XVIII. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. (7ч)</b>				
99	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1		Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).

100	Умножение числа 10 и на 10.	1		Знать правило умножения числа 10 и на 10.
101	Деление чисел на 10.	1		Знать правило деления чисел на 10.
102	<b>Контрольная работа № 7 «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».</b>	1		3. различные случаи взаимного расположения двух геом. фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).
103	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.	1		Знать порядок действий в примерах без скобок.
104	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		Знать способы решения составных задач.
105	Решение примеров с именованными числами.	1		Знать нумерацию чисел в пределах 100.
<b>XIX. Меры времени. (1ч)</b>				
106	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени.	1		Знать меры времени и их соотношения.
<b>XX. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. (4ч)</b>				
107	Числа, полученные при измерении <b>стоимости</b> (рубль, копейка).	1		Знать единицы измерения стоимости.
108	Числа, полученные при измерении <b>длины</b> (м, дм, см, мм).	1		Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.
109	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	1		Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.
110	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	1		Знать единицы измерения длины.
<b>XXI. Секунда – мера времени. (2ч)</b>				
111	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1		Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1с
112	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1		Знать меры времени, соотношения изученных мер времени.
<b>XXII. Взаимное положение геометрических фигур. (5ч)</b>				
113	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1		Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).

114	Составление и решение составных задач по краткой записи.	1		Знать способы решения составных задач.
115	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1		Знать порядок действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.
116	<b>Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».</b>	1		Знать единицы измерения стоимости, длины, времени. Соотношения изученных мер стоимости, длины, времени.
117	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифмет. действиями.	1		Знать способы решения составных задач.
<b>5. Все действия в пределах 100. (6ч)</b>				
118	Сложение чисел в пределах 100.	1		Знать приёмы сложения чисел в пределах 100.
119	Вычитание чисел в пределах 100.	1		Знать приёмы вычитания чисел в пределах 100.
120	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1		Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
121	Умножение и деление.	1		З. табл.умнож всех однозначных чисел и числа 10. Правило умнож. чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и дел-я на 1, на 10;
122	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1		Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».
123	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1		Знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.
<b>XXIV. Деление с остатком. (3ч)</b>				
124	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	1		Знать смысл арифметического действия деления с остатком.
125	Решение примеров и задач, содержащих действия	2		Знать смысл арифметического действия деления с остатком
126	деления с остатком.			
<b>XXV. Треугольники. (2ч)</b>				
127	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	1		Знать названия сторон треугольника: боковые стороны, основание.
128	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	1		Знать единицы измерения стоимости, длины, времени. Соотношения изученных мер стоимости, длины, времени
<b>XXVI. Определение времени по часам. (4ч)</b>				

129	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	1		Знать меры времени и их соотношения.
130	Четные и нечетные числа.	1		Знать четные и нечетные числа.
131	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1		Знать способы решения составных задач.
132	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	1		Знать порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.
<b>XXVII. Четырёхугольники. (4ч)</b>				
133	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	1		Знать название сторон прямоугольника и квадрата.
134	<b>Контрольная работа № 9 «Все действия в пределах 100».</b>	1		Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, таблицу умн. и деления.
135	Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).	1		Знать о равенстве боковых сторон, верхних и нижних оснований прям-ка (квадрата).
136	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1		Знать способы решения составных задач.
<b>XXVIII. Повторение пройденного за год. (4ч)</b>				
137	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).	1		Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.
138	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.	1		Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшить в...», «уменьшить на...»
139	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.	1		Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.
140	Все действия в пределах 100. Решение примеров.	1		Знать нумерацию чисел в пределах 100.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

### 7.1. Материально-техническое обеспечение включает:

- комплект таблиц, кассы букв, материал на магнитах;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- комплект картин и иллюстраций;
- комплект живой азбуки и прописных букв
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, цветная бумага, белый и цвет - ной картон, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т. п.).

### 7.2. Учебно-методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя
1. Алышева Т. В. Математика. 1 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. / Т. В. Алышева. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 128 с. 2. Алышева Т. В. Математика 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях.	1. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2005 2. Контрольно-диагностический инструментарий ориентированный на учебный предмет «Язык и речевая практика» для СКО (ОВЗ).
1. Алтышева Т. В. Математика 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т. В. Алышева. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 128 с.: ил. – ISBN 978-5-09-027199-5. 2. Т. В. Алышева. Математика. Рабочая тетрадь 2 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. – 4-е издание. М. : Просвещение, 2016.	
1. Эк В. В. Математика. 3 класс : учеб для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида. В. В. Эк. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 216 с. 2. Т. В. Алышева, В. В. Эк. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные	

программы в 2-х частях. – 3-е издание. М. : Просвещение, 2016.

1. Перова М. Н. Математика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. н. Перова. – 13-е изд. – М.6 Просвещение, 2017. – 231 с. : ил. – ISBN 978-5-09-046587-8.

2. М. Н. Перова, И. М. Яковлева. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 5-е издание. М. : Просвещение, 2017.