

Частное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа Максимовой
«Улыбка»

«Принята»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 9
24 08 2018 г.

«Утверждаю»
Вр.и.о. директора ЧОУ ООШ
«Улыбка»
Маму И.А. Максимова
17 август 2018 г.

Приложение к адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью; интеллектуальными нарушениями.

ФКГОС ООО

Рабочая программа
по письму и развитию речи
2 - ого уровня (5-9 класс)
срок реализации: 5лет

Составитель программы:
Учитель русского языка
Селиванов Николай Евсеевич

Г. Челябинск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку в класса С(К)О 8 вида составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

- 1/Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04. 2015 г)
- 2.Приказ Минпросвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «Об федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);
- 3.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г.№1015 (ред. от 28.05.2014 г.) « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)»
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (ред.от 25.12.2013 г) «Об утверждении СанПиН2.4.2.2821-10.
- 5.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897);
- 6.Приказ Министерства образования и науки Челябинской обл. от 30.05. 2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской обл., реализующих программы основного общего и среднего общего образования»
- 7.Письмо от 31.07.2009 г. № 103/3404 « О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»
- 8Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.
- 9.Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы.-3-е изд., дораб. -М. Просвещение, 2011 г.
- 10.Приказ Министерства образования и науки Челябинской обл. № 01-1786 от 09.06.2012 г. « О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2012 г.»
- 11.Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят государственной думой 18 июля 1996

12. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.06.2019г. № 1213-5886 « О преподавании учебных предметов образовательных программ, начального, основного и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году»

13. Учебный план школы «Улыбка» на 2019-2020 учебный год

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Программа формулирует следующие **ЗАДАЧИ** преподавания русского языка:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В каждом классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю), кроме 5 класса (5 часов в неделю). Возможно

уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5–9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

ФОРМЫ РАБОТЫ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

МЕТОДЫ УРОКА

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **ТИПЫ УРОКОВ:**

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки.

При оценивании знаний детей с интеллектуальной недостаточностью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвертой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Учебно – тематический план 5 класс

| № раздела | Количество часов |
|---------------------------------------|-------------------------|
| 1.Повторение. Предложение. | 8 часов |
| 2Звуки и буквы. | 11 часов |
| 3.Слово. Состав слова. | 38 часов |
| 4.Части речи. | 88 часов |
| 5.Повторение. Предложение. | 25 часов |

Учебно – тематический план 6 класс

| № раздела | Количество часов |
|---|-------------------------|
| 1.Повторение. Предложение. | 5 часов |
| 2.Звуки и буквы. | 5 часов |
| 3.Слово. Состав слова. | 22 часа |
| 4.Части речи. Имя существительное. | 23 часа |
| 5.Части речи. Имя прилагательное. | 13 часов |
| 6.Предложение. Повторение. | 20 часов |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО КЛАССАМ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание тем учебного курса по грамматике, правописанию и развитию речи в 5 классе.

Всего на изучение курса русского языка в 5 классе отводится *170 часов – по 5 часов в неделю.*

| <i>№ раздела</i> | <i>Содержание</i> | <i>Знания</i> | <i>Умения</i> |
|------------------------------------|--|---|--|
| 1. Повторение. Предложение. | Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. | <p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подлежащее, сказуемое. • Второстепенные члены предложения. • Главные и второстепенные члены предложения. • Предложения нераспространенные и распространенные. • Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные. | Уметь различать члены предложения, дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные. |
| 2. Звуки и буквы. | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь». Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И». Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Алфавит. | <p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звуки и буквы. • Звуки гласные и согласные. • Согласные твердые и мягкие. • Гласные ударные и безударные. • Алфавит. <p>Словарные слова: космос, свобода, физкультура.</p> | <p>Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме.</p> <p>Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.</p> |
| 3. Слово. Состав | Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Образование слов при помощи приставок. | <p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корень, приставка, суффикс, окончание. | <p>Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи).</p> <p>Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>слова.</p> | <p>Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки. Правописание безударных гласных в корне слова. Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные. Непроизносимые согласные. Правописание приставок. Приставки и предлоги. Буква «Ъ» после приставок</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Однокоренные слова. • Согласные непроизносимые. • Приставки и предлоги. <p>Словарные слова: верстак, инструмент, матрос, победа, ракета, природа, болото, география, естествознание, благодарю, до свидания, ботинки, верблюды, творог, защита, здравствуй, коллекция, столица, остров.</p> | <p>формы слова. Разбирать слово по составу.</p> |
| <p>4. Части речи.</p> | <p>Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол. Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Род имен существительных. Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, щ</i>) на конце слов. Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж: кто? что? Родительный падеж: кого? чего? Дательный падеж: кому? чему? Винительный падеж: кого? что? Творительный падеж: кем? чем? Предложный падеж: о ком? о чем? Закрепление пройденного</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Имя существительное. • Имена существительные собственные собственные и нарицательные. • Имена существительные одушевленные и неодушевленные. • Единственное и множественное число имен существительных. • Род имен существительных. • Падежи имен существительных. • Склонение имен существительных. <p>Словарные слова: равнина, картон, запад, север, веревка, салат, пассажир, грамота, овраг, отряд, железо, металл, бензин, колонна,</p> | <p>Уметь выделять имя существительное как часть речи.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>материала.</p> <p>Три склонения имен существительных.</p> <p>Первое склонение имен существительных в единственном числе.</p> <p>Второе склонение имен существительных в единственном числе.</p> <p>Третье склонение имен существительных в единственном числе.</p> <p>Падежи и падежные окончания имен существительных.</p> | <p>каникулы, компас.</p> | |
| <p>5. <i>Повторение. Предложение.</i></p> | <p>Главные члены предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Главные и второстепенные члены предложения. • Предложения распространенные и нераспространенные. • Однородные члены предложения. | <p>Уметь строить простое распространенное предложение.</p> |

Содержание тем учебного курса по грамматике, правописанию и развитию речи в 6 классе.

Всего на изучение курса русского языка в 6 классе отводится *136 часов - по 4 часа в неделю.*

| <i>№ раздела</i> | <i>Содержание</i> | <i>Знания</i> | <i>Умения</i> |
|--|---|--|---|
| <p>1. <i>Повторение. Предложение.</i></p> | <p>Предложение. Главные члены предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Предложения распространенные и нераспространенные.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Перечисление без союзов и с</p> | <p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Подлежащее, сказуемое. ▪ Второстепенные члены предложения. ▪ Главные и второстепенные члены предложения. | <p>Уметь различать члены предложения,</p> <p>Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>одиночным союзом «И».</p> <p>Знаки препинания при однородных членах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Предложения нераспространенные и распространенные. ▪ Однородные члены предложения. <p>Словарные слова: фанера.</p> | |
| <p>2. <i>Звуки и буквы.</i></p> | <p>Алфавит. Звуки и буквы.</p> <p>Звуки гласные и согласные.</p> <p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Слова с разделительным «Ь».</p> | <p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Звуки и буквы. ▪ Алфавит. ▪ Звуки гласные и согласные. ▪ Согласные мягкие и твердые. ▪ Согласные звонкие и глухие. ▪ Разделительный мягкий знак. <p>Словарные слова: вокруг.</p> | <p>Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме.</p> <p>Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.</p> |
| <p>3. <i>Слово. Состав слова.</i></p> | <p>Корень. Однокоренные слова.</p> <p>Приставка, суффикс.</p> <p>Окончание.</p> <p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>Двойные и непроизносимые согласные.</p> <p>Приставка и предлог.</p> <p>Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок.</p> <p>Правописание приставок.</p> | <p>Понятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Однокоренные слова. ▪ Корень. ▪ Приставка. ▪ Суффикс. ▪ Окончание. ▪ Приставка и предлог. <p>Словарные слова: мужчина, женщина, семена, сейчас, теперь, телеграмма, середина, договор, выкройка</p> | <p>Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи).</p> <p>Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов.</p> <p>Разбирать слово по составу.</p> |
| <p>4.</p> | <p>Повторение понятия имени существительного, имени</p> | <p>Понятия:</p> | <p>Уметь выделять имя существительное как часть</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Части речи. Имя существительное.</p> | <p>прилагательного, глагола. Значение имени существительного. Род имени существительного. Падеж имени существительного. Правописание падежных окончаний. Склонение имен существительных. Множественное число имен существительных. Именительный и винительный падежи. Дательный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Родительный падеж. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Части речи. ▪ Имя существительное. ▪ Род имен существительных. ▪ Падеж имен существительных. ▪ Склонение имен существительных. <p>Словарные слова: смородина, медаль, кефир, печенье, сметана, шоколад, перрон.</p> | <p>речи.</p> |
| <p>5. Части речи. Имя прилагательное.</p> | <p>Понятие имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> | <p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Имя прилагательное. ▪ Род имен прилагательных. ▪ Число имен прилагательных. ▪ Склонение имен прилагательных. <p>Словарные слова: командир, шоссе, сосед, экватор, прекрасный, календарь, апельсин, мандарин, добыча, конфета, сервиз.</p> | <p>Уметь выделять имя прилагательное как части речи.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>Деловое письмо: оформление поздравительной открытки. Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо: заметка в стенгазету. Склонение имен прилагательных женского рода. Родительный, дательный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Творительный падеж имен прилагательных женского рода. Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Закрепление пройденного материала. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.</p> | | |
| <p>б. Предложе ние. Повторени е.</p> | <p>Однородные члены предложения. Сложное предложение. Обращение. Дифференциация простого и сложного предложения.</p> | <p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Простое предложение. ▪ Простые предложения с однородными членами. | <p>Уметь различать предложения простые и сложные. Уметь строить простое распространенное предложение.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сложное предложение. ▪ Обращение. <p>Словарные слова: балкон, фонтан.</p> | |
|--|--|--|--|

Содержание тем учебного курса по грамматике, правописанию и развитию речи в 7 классе.

Всего на изучение курса русского языка в 7 классе отводится **136 часов - по 4 часа в неделю.**

| <i>№ раздела</i> | <i>Содержание</i> | <i>Знания</i> | <i>Умения</i> |
|--|--|---|---|
| 1. Повторение. Предложение. | <p>Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но». Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».</p> | <p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Простое и сложное предложение. ▪ Однородные члены предложения. ▪ Сложные предложения с союзами. <p>Словарные слова: беречь, насекомые, спектакль, стадион, мороженое.</p> | <p>Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения простые и сложные.</p> |
| 2. Слово. Состав слова. | <p>Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Случаи написания сложных слов с соединительными гласными «о» и</p> | <p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Корень, приставка, суффикс, окончание. ▪ Сложные слова. | <p>Уметь писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов. Уметь писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | «е». | | |
| 3. Имя существительное. | Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Род и число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Разбор имени существительного. | <p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Род, число, падеж имени существительного. ▪ Имена существительные собственные и нарицательные. ▪ Склонение имен существительных. <p>Словарные слова: мастер, почтальон, продавец, слесарь, токарь, тренер, тренировать, хирург, патриот, Россия, материк, милиция, население, монтаж, бутерброд, программа, лекарство, литература, хозяйство, бригада, кабинет, универмаг, километр, тротуар.</p> | Уметь выделять имя существительное как часть речи. |
| 4. Имя прилагательное | Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Изменение имен прилагательных по числам и родам. Склонение имен прилагательных. | <p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Род, число, падеж имени прилагательного. ▪ Согласование имени прилагательного с именем существительным. ▪ Склонение имен прилагательных. <p>Словарные слова: экзамен.</p> | Уметь выделять имя прилагательное как часть речи. |
| 5. Местоимение. | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Местоимения 1,2,3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. | <p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Местоимение. ▪ Личные местоимения ▪ Местоимения 1,2,3-го лица. ▪ Склонение личных | Уметь выделять местоимение как часть речи. |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | | местоимений. Словарные слова: делегат. | |
| 6. Глагол. | Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по лицам. Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов в 3-лице. Неопределенная форма глаголов. Правописание «ь» в неопределенной форме глагола. Правописание «-тся», «-ться» в глаголах. «Не» с глаголами. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | Понятия: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Глагол. ▪ Время глаголов. ▪ Число глаголов. ▪ Изменение глаголов по лицам. ▪ Неопределенная форма глаголов. Словарные слова: государство, температура, гастром, планета, гардероб, стеречь, рецепт, бассейн, велосипед, революция. | Уметь выделять глагол как часть речи. |
| 7. Предложение. | Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения. | Понятия: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Предложение сложное и простое. Словарные слова: мотор, электричество, паспорт, процент. | Уметь различать однородные члены предложения без союзов и с союзами; дифференцировать однородные члены простого предложения с союзами и сложное предложение с союзами |

Содержание тем учебного курса по грамматике, правописанию и развитию речи 8 класс.

Всего на изучение курса русского языка в 8 классе отводится *136 часов – по 4 часа в неделю.*

| <i>№ раздела</i> | <i>Содержание</i> | <i>Знания</i> | <i>Умения</i> |
|-----------------------------|---|---|--|
| 1. Повторение. | Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов. | Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО. | Отличать простое предложение от сложного. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами. |
| 2. Состав слова. | Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с О и А. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Описание картины И.Шевандровой «В сельской библиотеке». | Части слова. Правила правописания. Способы образования сложных слов. | Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Применять правила правописания при письме. Образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е. Составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>3. <i>Части речи.</i></p> | <p>Части речи. Отличительные признаки.</p> | | |
| <p>4. Имя существительное</p> | <p>Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного. Описание картины Б.Кустодиева «Масленица». Сочинение-рассказ по картине Решетникова «Опять двойка».</p> | <p>Грамматические признаки имени существительного. Три склонения имени существительного. Правила правописания существительных с шипящей на конце; правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> | <p>Относить слова к определенной грамматической категории. Определять склонение имен существительных. Применять правила правописания при письме и объяснять их. Производить морфологический разбор.</p> |
| <p>5. Имя прилагательное</p> | <p>Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на – ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, их склонение и правописание. Морфологический разбор имени прилагательного. Сочинение по картине «Поход князя Игоря».</p> | <p>Грамматические признаки имени прилагательного. Правила правописания окончаний имен прилагательных.</p> | <p>Относить слова к определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных. Производить морфологический разбор имени прилагательного.</p> |
| <p>6. Местоимение.</p> | <p>Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 лица единственного числа.</p> | <p>Грамматические признаки местоимений. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Изложение. Деловое письмо «Заявление».</p> | <p>Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>7. Глагол.</p> | <p>Значение глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и лицам. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Деловое письмо «Анкета». Сочинение-рассуждение «Мой день рождения».</p> | <p>Грамматические признаки глагола. Время, число, лицо глаголов. Спряжение глаголов. Правила правописания безударных личных окончаний глаголов.</p> | <p>Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.</p> |
| <p>8. Предложение.</p> | <p>Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними. Сочинение-описание картины В.Маковского «Свидание».</p> | <p>Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов. Правила постановки запятой в предложении с однородными членами. Выделение знаками обращения в предложении. Правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами. Виды предложений по интонации.</p> | <p>Выделять главные и второстепенные члены в предложении. Определять однородные члены в предложении, указывать какими частями речи они выражены. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания. Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять их в речи.</p> |
| <p>9. Повторение.</p> | <p>Правописание гласных, согласных, разделительного твердого знака в приставках. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения без союзов, с союзами и союзными словами.</p> | <p>Правила правописания приставок. Правила правописания гласных и согласных в корне слова.</p> | <p>Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять и применять правила постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными словами.</p> |

Содержание тем учебного курса по грамматике, правописанию и развитию речи 9 класс.

Всего на изучение курса русского языка в 9 классе отводится *136 часов – по 4 часа в неделю.*

| <i>№ раздела</i> | <i>Содержание</i> | <i>Знания</i> | <i>Умения</i> |
|--------------------------------|--|--|--|
| 1. Повторение. | Простое предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах с союзом И и без союза. | Виды предложений по интонации. Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А, НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА. | Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами. |
| 2. Предложение. | Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союза, с союзами и союзными словами. | | |
| 3. Звуки и буквы. | Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные. Разделительный мягкий и твердый знаки. | Алфавит. Группы гласных и согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные согласные. Правила написания мягкого и твердого знаков в словах. Правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов. | Располагать слова в алфавитном порядке. Проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах. Отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака. |
| 4. Имя существительное. | Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имени существительного. Ударные и безударные окончания. Морфологический разбор имени существительного. Существительные с шипящей на конце. | Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки. Три склонения имен существительных. Правило правописания имен существительных с шипящей на конце; правило правописания безударных падежных окончаний. | Относить слова определенной грамматической категории. Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. Производить морфологический разбор имени существительного. Объяснять правописание |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| | | | существительных, оканчивающихся на шипящий. |
| 5. Имя прилагательное | Роль прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Безударные окончания прилагательных. Правописание прилагательных на – ИЙ, –ЬЯ, –ЬЕ, –ЬЕ. Морфологический разбор имени прилагательного. | Грамматические признаки имени прилагательного. Правило правописание окончаний имен прилагательных. | Относить слова определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных. Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных. Проводить морфологический разбор имени прилагательного. |
| 6. Местоимение. | Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение. Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Заметка-сочинение. | Грамматические признаки местоимения. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений 3 лица. | Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения; определять падеж. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами. Правильно строить предложения, осуществлять контроль за письмом. |
| 7. Глагол. | Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов. Правописание окончаний 1 и 2 спряжений. Правописание безударных окончаний. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах. Описание картины В.Поленова «Московский дворик». Сочинение-рассуждение. | Грамматические признаки глагола. Род, число и лицо глаголов. Спряжение глаголов. Повелительная форма глаголов единственного и множественного числа. Правила правописания глаголов неопределенной формы; частица НЕ с глаголами. Правила правописания глаголов 1 и 2 спряжения. Правило правописания Ъ в глаголах. | Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, лицо и род глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при письме. Обосновывать написание НЕ с глаголами. Заменять глаголы повелительной формы единственного числа на множественное и наоборот. |
| 8. | Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ | Грамматические признаки наречия. Значение наречий. Правило правописания | Относить слова к определенной грамматической категории. Находить в предложении наречия, |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| Наречие. | действия. Правописание наречий с А и О на конце. Наречия в памятках по трудовому обучению. | наречий с А и О на конце. | ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать значение наречий. Объяснять написание наречий с О и А на конце. Восстанавливать последовательность операций при изготовлении изделия. |
| 9. Имя числительное. | Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числа в деловых бумагах. | Грамматические признаки имени числительного. Правописание числительных. Правила написания чисел в доверенности, расписке, объявлении, телеграмме. | Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные. Правильно оформлять доверенность. |
| 10. Части речи. | Части речи. Отличительные признаки прилагательного и порядкового числительного. Различение прилагательного и наречия. Различие имени существительного и местоимения. | Части речи. Грамматические признаки частей речи. | Определять части речи. Отличать имя прилагательное от порядкового числительного. Отличать прилагательное от наречия. Отличать имя существительное от местоимения. |
| 11. Предложение. | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Предложения с союзами и без союзов. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. | Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности однородных членов. Правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи. | Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме; объяснять знаки препинания. Оформлять прямую речь при письме. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- 5 класс – приложение 1
- 6 класс – приложение 2
- 7 класс – приложение 3
- 8 класс – приложение 4
- 9 класс – приложение 5

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Грамматика, правописание и развитие речи.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание

грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ V классе – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посода»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками

являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Учебники:

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2012 год.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2012 год.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2011 год.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2011 год.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2011 год.

Методические пособия:

- Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование 5 класс

| Русский язык 5 класс Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская | | | | | | | | |
|--|------|--|-----|-----|---|---|-----------------------------------|---|
| № урока | Дата | Тема урока | час | НРК | Выполнение практической части программы | Понятия словарь | Коррекционная работа Коррекция | Примечания Стр: |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ПОВТОРЕНИЕ 8 | | | | | | | | |
| 1 | | Предложение Практические упр-я в составлении и распространении пр-ий | 1 | | Знать главные члены пр-я Уметь составлять и распространять пр-я | предложение | мыслительной деятельности | 3-7 упр1-8 |
| 2 | | Связь слов в предложении | 1 | | Уметь составлять пр-я, ставить вопрос к словам в пр-ии. | | слуховой памяти | 8-10 упр9-13 |
| 3 4 | | Главные и второстепенные члены предложения | 2 | | Определять главные и второстепенные члены пр-я <i>Списывание с грамматическим заданием</i> | подлежащее, сказуемое, второстепен. члены | зрительного аппарата | 10-14 упр14-21 <i>с11 упр15</i> |
| 5 pp | | Различение пр-ий по интонации <i>Составление вопросов к тексту</i> | 1 | | Уметь ставить знаки препинания в конце пр-я, различать пр-я по интонации | здравствуй, до свидания, благодарю интонация | слухового восприятия | 14-17 <i>с17упр26</i> |
| 6 pp | | Обобщение по теме «Предложение» <i>Творческая работа</i> Составление из слов предложений | 1 | | Уметь составлять пр-я по вопросам, отрабатывать навыки связной речи | болото | мыслительной деятельности | 18-20 упр27-31 <i>упр31</i> |
| 7 | | Проверочный диктант с грамматическим | 1 | | Уметь писать на слух, выполнять грамматическое | | концентрированного внимания | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|----|--|---|-------------------------------|--|---|---|---|
| | | заданием по теме «Предложение» | | | задание | | ния, слухового восприятия | |
| 8 | РР | Работа над ошибками, допущенными в диктанте <i>Творческая работа «Летом в лесу»</i> Составление пр-ий и рассказа по вопросам | 1 | <i>Уральское лето в лесу</i> | Уметь исправлять ошибки Уметь составлять пр-я по вопросам, отрабатывать навыки связной речи | | индивидуальных пробелов в знаниях; навыков связной речи | <i>с8 упр 21 (Ворон)</i> |
| ЗВУКИ И БУКВЫ 11 | | | | | | | | |
| 9 | | Звуки и буквы Алфавит Практическое употребление алфавита Звуки и буквы Звуки гласные и согласные | 1 | | Знать алфавит, уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем Знать, чем отлич. звуки и буквы, уметь правильно произносить звуки, определять кол-во зв. и букв | звуки и буквы алфавит пассажир расстояние Звуки гласные и согласные | фонематического восприятия, звукового анализа | 20-24 упр32-36 |
| 10 | РР | <i>Составление рассказа «Осень» по картине и материалам наблюдения</i> | 1 | <i>Золотая осень на Урале</i> | Уметь составлять пр-я по вопросам, отрабатывать навыки связной речи | | мыслительной деятельности | |
| 11 | РР | Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я <i>Изложение «Доброта»</i> по предложенным вопросам к тексту | 1 | | Знать, какими буквами обозначается мягкость согласного на письме, правильно произносить мягкие согласные Умение последовательно и грамотно составлять текст по вопросам и плану | Согласные твердые и мягкие область | зрительно-слухового восприятия мыслительной деятельности, связной речи | 24-26 упр37-41 <i>с25 упр39</i> |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|--------------------------------|--------------------------------------|--|
| 12 pp | Мягкий знак-определитель мягкости, разделительный <i>Составление рассказа из деформиров. текста</i> | 1 | | Знать функции мягкого знака, уметь употреблять Ь как смягчающий и разделительный | смягчающий и разделительный Ь | мыслительной деятельности | 27-28 упр42-45 <i>с26</i> <i>упр 42</i> |
| 13 | Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Их правописание | 1 | | Знать способы проверки написания согласных (путем изменения формы слова) Учить дифференцировать зв. и глух согласные | Звонкие и глухие согласные | фонематического восприятия, | 29-31 упр 46-49 |
| 14 | Ударение. Ударные и безударные гласные | 1 | | Уметь ставить ударение в словах, выделять уд и безуд гл, | Ударение. Ударные и безударные | слухового восприятия | 31-33 упр 50-53 |
| 15 | Написание безударных гласных в корне слова. Проверка путем изменения формы слова | 1 | | проверять безударные путем изменения формы слова или подбора родственных слов | каникулы | мыслительных операций | |
| 16 17 pp | Закрепление правописания гласных и согласных в корне слова <i>Пересказ текста «Собачья новости» по данным вопросам</i> | 2 | | Уметь составлять пр-я по вопросам, отрабатывать навыки связной речи Уметь строить пр-я, последовательно излагать свои мысли | | мыслительной деятельности | <i>с34-35</i> упр 54-57 <i>с33</i> упр54 |
| 18 | Контрольный диктант по теме «Зв. и буквы» + административный входящий контроль | 1 | | Уметь писать на слух, применяя полученные знания на практике | | слухового восприятия, волевых усилий | |
| 19 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | Уметь находить проверочные слова, объяснять написание слов с | | индивидуальных пробелов в знаниях | <i>с36-37</i> задан1-8 |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|-----------------------------|---|-----------------------------|--|--------------------|
| | | | | | орфограммой | | | |
| СОСТАВ СЛОВА 38 | | | | | | | | |
| 20 | | Корень и однокоренные слова | 1 | | Знать, что называется корнем Находить в слове корень, образовывать однокоренные слова, находить лишнее среди родственных | Корень и однокоренные слова | аналитико-синтетической деятельности и моторной памяти | 38-40 упр 58-59 |
| 21 | | Упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня | 1 | | Уметь находить в слове корень, образовывать однокоренные слова, | граница охрана | аналитико-синтетической деятельности | 40-43 упр 60-64 |
| 22 PP | | <i>Составление рассказа «Ежи» по плану с использованием однокоренных слов</i> | 1 | <i>Животные нашего леса</i> | Уметь строить пр-я, последовательно излагать свои мысли, использовать в тексте однокоренные слова | | мыслительной деятельности | <i>с42 упр65</i> |
| 23 | | Окончание как формообразующая часть слова | 1 | | Знать, сто такое окончание, уметь выделять его в словах | окончание инструмент | аналитическ. деятельности | 43-45 упр 66-69 |
| 24 | | Правописание окончаний | 1 | | Уметь находить окончание, согласовывать слова в пр-ии | | зрительной памяти | 45-46 упр 70 |
| 25 PP | | <i>Составление рассказа «Как я мастерил змея» по рисункам</i> | 1 | <i>Народные промыслы</i> | Умение последовательно и грамотно составлять текст по рисункам | | мыслительной деятельности, связной речи | <i>с46 упр 71</i> |
| 26 | | Приставка как часть слова | 1 | | Уметь выделять приставку в слове, объяснять ее значение | приставка | аналитико-синтетической деятельности | 47-49 упр 72-75 |
| 27 | | Правописание приставок | 1 | | Уметь находить приставку в слове, образовывать слова с приставками | | зрительно-моторной памяти | 50-51 упр 76-78 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|--|---|--|---|------------------|---|--|
| 28 | | Суффикс как часть слова | 1 | | Уметь находить суффикс в слове, образовывать слова с суффиксом | суффикс | аналитико-синтетической деятельности | 52-53 упр79-81 |
| 29 30 pp | | Правописание суф-сов <i>Составление рассказа о петухах по рисунку на основе данных словосоч</i> | 2 | | Уметь находить суффикс, определять, какое значение придает суффикс слову | железо металл | зрительной памяти, устной и письм. речи | 54-56 упр 82-87 <i>с56 упр87</i> |
| 31 | | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | Знать способы проверки безударных гласных, определять безударные и ударные гласные | | внимания, мышления, умения обобщать | 57-58 упр 88-91 |
| 32 33 | | Упражнения в правописании проверяемых безударных гласных в корне слова | 2 | | Уметь ставить ударение, подбирать родственные слова | север | мыслит. операции «сомневаюсь-проверяю-пишу» | 59-62 упр 92-99 |
| 34 35 | | Упражнения в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми удар-ем | 2 | | Уметь находить безударные гласные в слове, подбирать проверочные слова | | зрительно-слухового восприятия мыслит.операц. | 63-65 упр 100-102 |
| 36 pp | | <i>Составление рассказа по сказке «Золотая рыбка» по ил-ции и данным вопросам с использованием слов с безударными гласными</i> | 1 | | Уметь строить пр-я по иллюстрации и данным вопросам с использованием слов с безударными гласными, записывать полученный рассказ | | мыслительной деятельности, связной речи | <i>с 65 упр 103</i> |
| 37 | | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 1 | | Знать способы проверки звонких и глухих согласных | физкультура | мыслит. операц «сомневаюсь-проверяю-пишу» | 66 -67 упр 104-106 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|--|---|--|--|------------|---|---|
| 38 39 | | Упражнения в правопис проверяемых зв. и глух. согласных в корне слова | 2 | | Уметь правильно подбирать проверочные слова | | внимания, мышления | 68-72 упр 107-115 |
| 40 | | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова | 1 | | Уметь пользоваться орфографическим словарем | беседа | слухового восприятия, мышления | 73-74 упр 116-119 |
| 41 42 PP | | Упражнения в правопис непроверяемых гласных и согласных в корне слова <i>Составление рассказа о лекарственных травах на основе текста «Сентябрь-аптекарь»</i> | 3 | <i>Лекарственные растения на Урале</i> | Уметь находить непроверяемые согласные и безударные гласные в слове, подбирать проверочные слова к проверяемым Уметь строить пр-я | верблюды | мыслительной операции «сомневаюсь-проверяю-пишу» устной и письменной речи | 75-78 упр 120-127 <i>с76</i> <i>упр123</i> |
| 43 PP | | <i>Составление текста «Дело мастера боится» по рисунку с использов. пословиц</i> | | | | | | <i>с78</i> <i>упр127</i> |
| 44 | | Контрольный диктант за 1 четверть и по теме «проверяемые гласные и согласные в корне» | | | Уметь писать на слух, пользоваться способами проверки гласных и согласных в корне | | слухового восприятия, волевых усилий | |
| 45 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | Уметь грамотно писать слова с двойными согласными, находить их в тексте | | мыслительной деятельности | |
| 46 PP | | Составление предложений или связного рассказа на тему «Экскурсия» по данным словам и | 1 | <i>Наше село</i> | Уметь строить пр-я из деформированного текста с использованием слов с безударными гласными и согласными | библиотека | связной устной и письменной речи | <i>77</i> <i>упр 125</i> |

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|---|-------------------------------|--|------------------------------|
| | | собствен. наблюдениям | | | | | | |
| 47 | | Правописание приставок и предлогов | 1 | | Уметь отличать приставку от предлога, писать их слитно и раздельно | приставка, предлог | аналитико-синтетической деятельности | 79-80 упр128-130 |
| 48 49 | | Разделительный Ъ после приставок | 2 | | Знать, когда пишется Ъ, объяснять написание | разделительный Ъ | зрительного восприятия | 81-83 упр131-136 |
| 50 51 | | Упражнения в правописании проверяемых и непроверяемых безударных гласных и согласных | 2 | | Уметь проверять слова с безударными гласными и согласными | | фонематическ восприятия, мыслительной деятельности | 83-84 упр137-138 |
| 52 РР | | <i>Словесное рисование с последующим изложением текста «Кошка и Полкан»</i> | 1 | <i>Домашние животные наших жителей</i> | Уметь составлять рассказ с опорой на словосочетания и излагать его | | мыслительной деятельности, внимания, | <i>с85 упр 140</i> |
| 53 РР | | <i>Описание картины А.А. Пластова «Фашист пролетел» с использованием словосочетани-й</i> | 1 | | Уметь составлять рассказ по картине с использованием словосочетаний и своих впечатлений | описание | мыслительной деятельности, внимания, связной речи | <i>с85 упр 141</i> |
| 54 РР | | Деловое письмо <i>ЗАПИСКА</i> | 1 | | Уметь составлять записку на определенную тему, используя | обращение, сообщение, подпись | зрительной памяти, внимания | <i>86-87 упр142, 143</i> |
| 55 | | Обобщение по теме «Состав слова» | 1 | | Знать части слова, уметь их выделять | | мышления, внимания | <i>с87-88 задан 1-8</i> |
| 56 | | Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные в корне слова» | 1 | | Уметь писать на слух, пользоваться способами проверки гласных и согласных в корне | | слухового восприятия, волевых усилий | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|----|--|---|--------------------------|---|--|---|--|
| 57 | | Работа над ошибками, допущенными в работе | 1 | | Уметь делать работу над ошибками | | Коррекция внимания, мышления | |
| ЧАСТИ РЕЧИ 88 | | | | | | | | |
| 58 | | Понятие «Части речи» Отличие имени существительного от др. частей речи по вопросам и значению | 1 | | Знать части речи, уметь их выделять на письме Отличать существительное от др. частей речи по вопросам и значению | Части речи существительное, прилагательное, глагол | произвольного внимания | 89-92 упр144-149 |
| 59 | | Отличие глагола от др. частей речи по вопросам и значению | 1 | | Знать, что называется глаголом, уметь отличать от др. частей речи | Глагол долото | Грамматич. стороны речи, мышления. | 93-94 упр150-152 |
| 60 | PP | Отличие прил-ного от др. частей речи по вопросам и значению <i>Пересказ текста «О К.И. Чуковском»</i> | 1 | | Знать, что называется прилагательным, уметь отличать от др. частей речи по вопросам и значению Уметь последовательно и грамотно передавать текст | Прилагательное | внимания мыслительной деятельности, связной речи | 95 упр153-154 <i>с 96</i> <i>упр155</i> |
| 61 | | Упражнение в различении частей речи по вопросам и значению | 1 | | Знать части речи, уметь их определять и различать друг от друга | забота | аналитико-синтетической деятельности | 97-99 упр156-159 |
| 62 | pp | <i>Составление рассказа «Зима в окно стучится» по данным словам</i> | 1 | <i>Зима в нашем лесу</i> | Уметь последовательно и логически правильно излагать свои мысли | | мыслительной деятельности, связной речи | с99 упр160 |
| 63 | | Закрепление по теме «Части речи»+ контрольный срез | 1 | | Уметь последовательно и грамотно отвечать на вопросы | | мыслительной деятельности, внимания | с 99-100 задан1-6 |
| 64 | | Работа над ошибками, допущенными в работе ИМЯ СУЩ-НОЕ Понятие об имени | 2 | | Уметь делать работу над ошибками Уметь находить сущ-е в тексте, определять, каким | Имя существительное | внимания, мышления, умения обобщать | 101-103 упр161-163 |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|---|--|--|---|---------------------------|
| 65 | | существительном Упражнение в нахождении имени сущ-ного в тексте | | | членом пр-я является | | | |
| 66 | | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 | | Знать, какие сущ-е одушевленные, неодушевленные, уметь отличать их по вопросам | одушевленн ые сущ. неодушевлен ные сущ. | аналитико- синтетической деятельности | 103-106 упр164- 167 |
| 67 | | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | | Знать, какие сущ-е собственные, нарицательные, уметь отличать их | собственные нарицательн ые сущ-е | логического мышления | 106-107 упр168- 169 |
| 68 | | Правописание существительных собственных и нарицательных | 1 | <i>Города и села Свердловск ой обл.</i> | Уметь отличать сущ-е собственные, нарицательные, грамотно писать собственные | столица | мыслительной деятельности | 108-109 упр170- 172 |
| 69 | pp | Упражнения в написании сущ-ных собственных и нарицательных <i>Составление рассказа «Кот»</i> | 1 | | Уметь отличать сущ-е собственные, нарицательные, грамотно писать собственные Уметь составлять рассказ с использованием имени собственного | | внимания, связной речи, образного мышления | <i>с110 упр 173</i> |
| 70 | | Число имен существительных | 1 | | Знать числа сущ-ных, уметь правильно употреблять их | Число ботинки | операции обобщения, исключения | 111-115 упр174- 182 |
| 71 | | Изменение имен существительных по числам | 1 | | Уметь определять число, знать сущ-е, имеющие только ед.ч, мн.ч. | | мыслительной деятельности | |
| 72 | | Род имен существительных | 1 | | Уметь определять род путем подстановки к ним слов «он, она, оно» | Род сущ-ных | слухового восприятия, мышления | 116-117 упр183- 185 |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|---|-------------------------|---|---------------|---|---|
| 73 | | Упражнение в умении различать род имен существительных | 1 | | Уметь различать род существительных путем подстановки к ним слов «он, она, оно» | герой | внимания, аналитического мышления | 118-123 упр186-197 |
| 74 | | Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей на конце | 1 | | Знать написание существительных женского и мужского рода с шипящей на конце | | мыслительной деятельности (сравнение, анализ) | 124-125 упр198-200 |
| 75 | | Упражнения на написание имен существительных с шипящей на конце | 1 | | Уметь писать грамотно существительные женского и мужского рода с шипящей на конце | | внимания умения обобщать | 126-127 упр201-202 |
| 76 | РР | Закрепление по теме «Род имен существительных» <i>Деловое письмо</i> <i>Написание адреса на конверте и открытке</i> | 1 | <i>Улицы села</i> | Уметь определять род существительных. И грамотно писать существительные женского и мужского рода с шипящей на конце Знать, что такое адрес, уметь грамотно подписывать конверт, открытку | адрес конверт | мыслительной деятельности, зрительной памяти | 127-130 упр203-208 <i>с129</i> <i>упр207</i> |
| 77 | РР | <i>Составление рассказа о своей малой родине по данному началу</i> | 1 | <i>Моя малая родина</i> | Знать, что такое «малая родина», уметь составлять рассказ на основе фотографий и собственных впечатлений | Малая родина | мыслительной деятельности, связной речи | <i>с130</i> <i>упр208</i> |
| 78 | | Контрольный диктант за 2 четверть | 1 | | Уметь писать на слух, пользоваться способами проверки, писать в послешипящих | | концентрированного внимания | |
| 79 | | Работа над ошибками Изменение имен существительных по | 1 | | Уметь делать работу над ошибками Уметь различать падежи по | Падеж | устойчивого внимания, мышления | 132-133 упр209-211 |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|------------------------------|--|-------------|--|---|
| | | падежам. Различие падежей по вопросам | | | вопросам | | | |
| 80 | | Постановка вопросов к сущ-ным и определение по ним падежа | 1 | | Различие вопросов к одушевленным и неодушевленным предметам | овраг канал | памяти, мыслительной деятельности | 134-135 упр212-214 |
| 81 | | Именительный падеж существительных | 1 | | Уметь находить сущ-е Им.п в тексте. Знать, что Им.п.- подлежащее | | логического мышления | 135-136 упр215-217 |
| 82 | | Родительный падеж существительных | 1 | | Уметь находить сущ-е Р.п в тексте, ставить сущ в Р.п | | мышления, умения обобщать | 137-138 упр218-220 |
| 83 | | Дательный падеж существительных | 1 | | Уметь находить сущ-е Д.п в тексте, изменять по падежам (Р.п.- Д.п.) | | мыслительной деятельности | 139-140 упр221-223 |
| 84 | | Винительный падеж существительных | 1 | | Уметь находить сущ-е В.п в тексте, отличать от Им.п. | веревка | мыслительной деятельности | 140-142 упр224-226 |
| 85 | | Творительный падеж существительных | 1 | | Уметь находить сущ-е Т.п в тексте, составлять пр-я с сущ-ными в Тв.п. | | устойчивого внимания | 143-145 упр227-229 |
| 86 | pp | Предложный падеж существительных <i>Составление текста о цветах по рисункам</i> | 1 | <i>Цветы в Красной книге</i> | Уметь находить сущ-е П.п в тексте, составлять пр-я с сущ-ными в П.п. | природа | познавательной деятельности | 145-147 упр230-233 |
| 87 | PP | Закрепление по теме «Падеж имен существительных» <i>Составление рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Ковер-</i> | 1 | | Уметь различать падежи, связывать слова по смыслу в пр-ях по картине В.М.Васнецова «Ковер-самолет» | охота | аналитико-синтетической деятельности, связной речи, образного мышления | 147-149 упр234-237 149 <i>упр236</i> |

| | | | | | | | | |
|----------|----|--|---|---|--|-----------------------------|---|--|
| | | <i>самолет»</i> | | | | | | |
| 88 | | Проверочный диктант по теме «Изменение сущ-ных по падежам» | 1 | | Уметь писать под диктовку, определять падежи | | концентрированного внимания | |
| 89 | | Работа над ошибками, допущенными в работе Три склонения существительных Понятие | 1 | | Уметь делать работу над ошибками Знать способ определения падежей сущ-ных Познакомиться с 3-мя склонениями сущ-ных | Склонение | индивидуальных пробелов в знаниях зрительного восприятия | 150 Упр238 |
| 90 | | 1 склонение существительных | 1 | | Уметь определять склонение находить сущ-ные 1 скл в тексте | | мыслительной деятельности | 151-152 упр239-241 |
| 91 | pp | 2 склонение существительных <i>Составление текста «На уроке природоведения» по его началу с опорой на рисунки</i> | 1 | | Уметь определять склонение находить сущ-ные 2 скл в тексте Уметь последовательно излагать текст с опорой на рисунки и данное начало | естествознание география | памяти, мыслительной деятельности | 152-154 упр242-244 <i>с154 упр244</i> |
| 92 | | 3 склонение существительных | 1 | | Уметь определять склонение находить сущ-ные 3 скл в тексте | | мыслительной деятельности | 154-155 упр245-247 |
| 93 94 | pp | Упражнения в определении склонения существительных <i>Пересказ текста «Ворона» с опорой на выписанные слова и с использованием сущ.</i> | 2 | <i>Зимующие птицы в поселке, отношение к птицам зимой</i> | Уметь различать и определять склонение Уметь последовательно излагать текст с опорой на выписанные слова и с использованием сущ-ных | | памяти, зрительного восприятия, образного мышления | 156-158 упр248-253 <i>с158 упр 252</i> |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---|---|--|---|---------------------|---|--|
| 95 | | Первое склонение имен существительных в ед.числе | 1 | | Уметь склонять сущ-ные 1 склонения, определять падежи сущ-ных в пр-ии | Первое склонение | зрительного восприятия, мышления | 160-161 упр254- 255 |
| 96 | | Единообразное написание ударных и безударных окончаний имен сущ-ных 1 скл. | 1 | | Уметь писать ударные и безударные окончания сущ- ных 1 скл., проверять по ударному окончанию | | зрительно- слухового восприятия | 162-163 упр256- 257 |
| 97 | | Правописание окончаний сущ-ьных 1 склонения в Им.п (-а,-я) | 1 | | Знать вопросы и окончания Им.п. (-а,-я) Уметь определять в пр-ии | | мыслительной деятельности | 163-164 упр258- 260 |
| 98 99 | | Правописание окончаний существительных 1 скл. в Род.п (-ы,-и) | 2 | | Уметь правильно писать окончания сущ-ных 1 скл. в Род.п (-ы,-и), проверять ударным окончанием | творог | фонематическ ого слуха, мыслительной деятельности | 164-168 упр261- 266 |
| 100 101 pp | | Правописание окончаний существительных 1 скл. в Дат.п (-е) <i>Составление пересказа «Дворняжка» по вопросам</i> | 2 | | Уметь правильно писать окончания сущ-ных 1 скл. в Д.п. проверять ударным окончанием Уметь последовательно и грамотно составлять текст по вопросам | | памяти, мыслительной деятельности, связной устной и письменной речи | 168-171 упр267- 272 <i>с170 упр 272</i> |
| 102 | | Правописание окончаний сущ-ных 1 скл. в Вин.п (-у,-ю) | 1 | | Уметь правильно писать окончания сущ-ных 1 скл. в В. п. | | мышления | 171-172 упр273- 275 |
| 103 104 | | Правописание окончаний сущ-ных 1 скл. в Тв.п (-ой,-ей, -ёй) | 2 | | Уметь проверять безударные окончания ударными | защита грамота | фонематическо го восприятия | 172-176 упр276- 281 |
| 105 | | Правописание окончаний сущ-ных 1 скл. в Предл.п (-е) | 1 | | Уметь правильно писать окончания сущ-ных 1 склонения в П. п. | свобода | мыслительной деятельности | 176-177 упр282- 284 |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|--|---|--------------------------|---|--|--|--|
| 106 | | Упражнение на правописание падежных окончаний сущ-ных 1 склонения | 1 | | Знать падежные окончания и вопросы сущ-ных 1скл, уметь правильно ставить вопросы к сущ-ным | стамеска | памяти, аналитико-синтетической деятельности | 178-179 упр285-287 |
| 107 108 PP | | Упражнение на правописание падежных окончаний сущ 1 скл. Составление рассказа «Кормим птиц» по картинкам и вопросам | 2 | <i>Птицы нашего края</i> | Уметь грамотно писать окончания сущ-ных 1 склонения Уметь последовательно и грамотно составлять текст из деформированного текста | ракета | аналитико-синтетической деятельности, логического мышления | 180-184 упр288-291 <i>с182 упр 291</i> |
| 109 PP | | Поздравительная открытка Использование обращения и пожелания при составлении открытки | 1 | | Уметь грамотно составлять поздравительную открытку, подписывать ее, используя обращение и пожелание при составлении открытки | Поздравительная открытка адрес конверт | зрительной памяти, связной речи | <i>с183 -184 упр292</i> |
| 110 | | Проверочный диктант по теме «Правописание падежных окончаний существительных» | 1 | | Уметь писать под диктовку, определять падежи и склонение сущ-ных | | концентрированного внимания | |
| 111 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | Уметь делать работу над ошибками Знать способ проверки безударных окончаний сущ-ных 1склонения | | индивидуальных пробелов в знаниях, мышления | 184-185 задан 1-5 |
| 112 | | Второе склонение имен сущ-ных в ед. числе Единообразное написание ударных и безударных окончаний имен сущ-ных 2 скл. | 1 | | Уметь склонять сущ-ные 2склонения, определять падежи сущ-ных в пр-ии, проверять безударные окончания | Второе склонение | памяти, логического мышления | 186-187 упр293-295 |
| 113 | | Именительный падеж | 1 | | Знать окончания сущ-ных | | зрительного и | 187-189 |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|---|---------------------------|---|--|
| | | имен существительных 2 склонения | | | муж рода (на согл или ь), сред рода (на -о,-е) | | слухового восприятия | упр296- 298 |
| 114 115 PP | | Родительный падеж имен сущ-ных 2 скл. <i>Запись словосочетаний по двум темам «Зима» и «Весна» с опорой на рисунки и данные словосочетания</i> | 2 | <i>Зимние и весенние приметы в сравнении по наблюдениям детей</i> | Уметь правильно писать и проверять существительные 2 склонения в Род.п(-а,-я) Уметь последовательно и грамотно составлять текст с опорой на рисунки и данные словосочетания | | внимания, мыслительной деятельности, связной речи | 189-193 упр299- 304 <i>с190 упр 300</i> |
| 116 117 | | Дательный падеж имен сущ-ных 2 скл. Контрольное списывание | 2 | | Уметь правильно писать и проверять существительные 2 склонения в Дат.п(-у,-ю) | | мыслительной деятельности, зрительного восприятия | 193-196 упр305- 310 |
| 118 119 pp | | Работа над ошибками Винительный падеж имен сущ-ных 2 скл. <i>Запись текста «На птичьем дворе» с подкреплением основной мысли и опорой на рисунки</i> | 2 | | Уметь правильно писать и проверять сущ-ные 2 скл. в Вин.п(-а,-я-одуш, ь, -о, -е - неодуш) Уметь последовательно и грамотно составлять текст с опорой на рисунки и подкреплением основной мысли | | внимания, мыслительной деятельности, связной устной и письменной речи | 196-199 упр311- 314 <i>с 198 упр314</i> |
| 120 121 | | Творительный падеж имен сущ-ных 2 скл. | 2 | | Уметь правильно писать и проверять существительные 2 склонения в Тв.п(-ом,-ем) | остров матрос салат | внимания, мышления | 199-203 упр315- 320 |
| 122 123 | | Предложный падеж имен сущ-ных 2 скл. | 2 | | Уметь правильно ставить вопросы и писать сущ-ные 2склонения в П.п (-е) | отряд компас | мыслительной деятельности | 203-206 упр321- 326 |
| 124 125 | | <i>Обобщение по теме «Правописание падежных окончаний сущ-ных 2 скл. в ед ч.»</i> | 2 | | Уметь грамотно ставить вопросы и писать сущ-ные 2склонения | победа | связной речи | 206-211 упр327- 332 |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|---|-----------------------|---|--|--|---|
| 126 PP | | Изложение «Божья коровка» по вопросам с предварительным их составлением | 1 | Насекомые нашего края | Уметь последовательно и грамотно составлять текст по вопросам | | мышления, умения выразить свои мысли | с210 упр333 |
| 127 | | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний существительных 2скл» | 1 | | Уметь писать под диктовку, определять склонение существительных | | фонематическое слуха, концентрирование внимания | |
| 128 PP | | Работа над ошибками диктанта ПИСЬМО Использование обращения, приветствия и сообщения при составлении письма | 1 | Улицы нашего села | Уметь делать работу над ошибками Уметь грамотно составлять письмо, подписывать его, используя обращение, сообщение и прощание при составлении письма | обращение, сообщение, прощание адрес конверт | индивидуальных пробелов в знаниях зрительной памяти, связной речи | 211-212 упр333-334 с211 упр334 |
| 129 | | Работа над ошибками. 3 склонение существительных в ед.ч | 1 | | Уметь склонять существительные 3склонения, определять падежи существительных в пр-ии, | Третье склонение | внимания, логического мышления | 213-214 упр335-337 |
| 130 | | Именительный падеж имен существительных 3 склонения | 1 | | Уметь правильно писать существительные 3склонения в Им.п(-ь) | | слухового восприятия, мышления | 214-215 упр338-340 |
| 131 132 | | Родительный, Дательный и Предложный падежи имен существительных 3 склонения | 2 | | Уметь правильно писать и проверять существительные 3 склонения в Род, Дат и Предл п (-и) | картон | мыслительной деятельности | 215-218 упр341-346 |
| 133 134 | | Винительный падеж имен существительных 3 склонения (-ь) | 2 | | Уметь видеть различие в определении падежей (Им.п и Вин.п) | запад горизонт | мыслительной деятельности | 219-222 упр347-351 |
| 135 | | Творительный падеж имен существительных 3 скл.(-ю) | 1 | | Уметь находить в тексте существительные 3склонения в Т.п. | орден | слухового восприятия | 222-224 упр352-356 |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|--|---|---------------------------------|---|-------------------------|--|---|
| 136 РР | | <i>Пересказ текста «Лекарство от кашля» по опорным словам</i> | 1 | <i>Лекарств. растения рядом</i> | Уметь последовательно и грамотно пересказывать текст по опорным словам | | мыслительной деятельности, связной речи | <i>с224 упр357</i> |
| 137 | | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний сущ-ных 3скл» | 1 | | Уметь писать под диктовку, определять падежи и склонение сущ-ных | | концентрированного внимания | |
| 138 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | Уметь делать работу над ошибками, проверять безударные окончания сущ-ных 3склонения | | индивидуальных пробелов в знаниях | |
| 139 140 РР | | Упражнение на правописание падежных окончаний сущ 1,2,3 склонений <i>Сочинение-миниатюра «Весна на Урале»</i> | 2 | <i>Весна на Урале</i> | Уметь проверять безударные окончания сущ-ных 1,2,3 склонения Уметь последовательно и грамотно составлять текст по предложениям | колонна коллекция салют | аналитико-синтетической деятельности, связной устной и письменной речи | 225-230 упр358-365 <i>с 229 упр365</i> |
| 141 | | <i>Пересказ содержания картины «Наводнение» АН Комарова с опорой на сделанную запись и репродукцию</i> | 1 | <i>Опасности наводнения</i> | Уметь грамотно пересказывать содержание картины с опорой на сделанную запись и репродукцию | | памяти, воображения, мыслительной деятельности | <i>с 230 упр367</i> |
| 142 143 | | Упражнение на правописание падежных окончаний сущ 1,2,3 склонений | 2 | | Уметь склонять, грамотно писать и проверять безударные окончания сущ-ных 1,2,3 склонения | | мыслительной деятельности | 231-232 задан1-6 |
| 144 | | Предупредительный диктант по теме «Правописание падежных окончаний | 1 | | Уметь предупреждать допущение ошибок путем проверки написания падежных окончаний сущ- | | слухового восприятия, концентрир. внимания | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|-----------------------------|--|---|--|----------------------------|
| | | сущ-ных 1,2,3скл» | | | ных | | | |
| 145 | | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний сущ-ных 1,2,3скл» | 1 | | Уметь писать под диктовку, определять падежи и склонение сущ-ных | | концентрированного внимания | |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ 15 | | | | | | | | |
| 146 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте Главные члены предложения | 1 | | Уметь делать работу над ошибками проверять безуд. окончания сущ. 1,2, 3скл. Уметь определять и выделять глав. члены пр-я, распространять | Главные члены пр-я подлежащее, сказуемое бензин | индивидуальных пробелов в знаниях внимания, мышления | 233-237 упр368-374 |
| 147 | | Второстепенные члены предложения | 1 | | Уметь разбирать пр-я по членам | Второстепенные члены | мышления | |
| 148 | | Упражнения в практическом употреблении главных и второстеп. членов пр-я | 1 | | Уметь находить главные и второстепенные члены пр-я, составлять пр-я | | мыслительной деятельности | |
| 149 | | Предложения распространенные и нераспространенные | 1 | | уметь различать распространенные и нераспространенные пр-я | распространенные, нераспространенные | зрительного восприятия | 238-240 упр375-380 |
| 150 | | Упражнения в распространении нераспр. предложений | 1 | | Уметь составлять пр-я по главным членам, распространять их | | логического мышления | |
| 151 PP | | <i>Составление рассказа «Лес ранней весной» из деформированного текста по картинке</i> | 1 | <i>Уральский лес весной</i> | Уметь последовательно и грамотно составлять текст из деформированного текста по картинке | | логического мышления | <i>с188 упр504 (Ворон)</i> |
| 152 | | Однородные члены предложения | 1 | | Уметь находить в тексте однородные члены пр-я | верстак станок | зрительного восприятия, | 240-241 упр381- |

| | | | | | | | | |
|-----|----|---|---|--|--|-----------------------|--|--|
| | | | | | | | мышления | 382 |
| 153 | | Однородные подлежащие | 1 | | Уметь делать разбор пр-я по членам, находить однородные подлежащие | Однородные подлежащие | внимания | 241-242 упр383-384 |
| 154 | | Однородные сказуемые | 1 | | Уметь делать разбор пр-я по членам, находить однородные сказуемые | Однородные сказуемые | внимания памяти | 242-243 упр385-388 |
| 155 | | Однородные второстепенные члены предложения | 1 | | Уметь находить в тексте однородные члены пр-я, обобщать знания | | памяти | 243-244 упр389-391 |
| 156 | | Однородные члены предложения без союзов Словарный диктант | 1 | | Уметь делать разбор пр-я по членам, Знать словарные слова | | зрительной памяти | 244 |
| 157 | | Перечисление с одиночным союзом И | 1 | | Уметь ставить знаки препинания при перечислении с одиночным союзом И | | Связной речи | 246-247 упр392-395 |
| 158 | РР | Упражнения в постановке знаков препинания при однородных членах <i>Пересказ текста «Застежки для одежды»</i> | 1 | | Уметь ставить знаки препинания в пр-ии с однородными членами Уметь пересказывать текст с опорой на сделанную запись | | фонематическое восприятия, связной речи | 247-249 упр396-398 <i>с248 упр 298</i> |
| 159 | | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» | 1 | | Уметь писать под диктовку ставить знаки препинания в пр-ии с однородными членами, | | концентрированного внимания | |
| 160 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | Уметь делать работу над ошибками | | индивидуальных пробелов в знаниях | 249-250 задан 1-5 |

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО 10

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|------------------------------|--|---|---|--|
| 161 РР | | Состав слова Однокоренные слова <i>Запись пересказа текста «Лесные жители» по данному плану</i> | 1 | <i>Лесные жители</i> | Знать состав слова Уметь образовывать однокоренные слова Уметь последовательно и грамотно составлять текст по данному плану | Состав слова Однокорен- ные слова | памяти, внимания, мышления | 251-252 упр400- 403 <i>с252 упр403</i> |
| 162 | | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | | Уметь выделять безуд гл, проверять их путем изменения формы слова или подбора родственных слов | | внимания, аналитико- синтетического мышления | 2 53-254 упр404- 406 |
| 163 РР | | <i>Составление вопросов к тексту и изложение текста «Котенок» по этим вопросам</i> | 1 | <i>Домашние питомцы</i> | Уметь грамотно составлять вопросы к тексту и последовательно излагать его по вопросам | | связной речи. образного мышления | <i>с 254 упр407</i> |
| 164 | | Правописание приставок и предлогов <i>Составление рассказа «Постройка гнезда» из деформиров. текста.</i> | 1 | <i>Птицы весной</i> | Уметь последовательно и грамотно составлять текст из деформированного текста | Приставка, предлог | мыслительной деятельности, связной речи | 254-256 упр408- 410 <i>с 255 упр410</i> |
| 165 | | Правописание падежных окончаний в Р.п.,Д.п.,П.п. 1,2,3склонений | 1 | | Уметь определять падежи и грамотно писать падежные окончания в Р.п.,Д.п.,П.п. трех склонений | Падежные окончания | мыслительной деятельности | 256-257 упр411- 414 |
| 166 РР | | <i>Письменные ответы на вопросы к тексту «Птицы»</i> | 1 | <i>Птицы нашего леса</i> | Уметь последовательно и грамотно отвечать на вопросы к тексту | | Коррекция мыслительной деятельности | <i>с258 упр415</i> |

| | | | | | | | | |
|-----|----|---|---|---------------------------------|--|----------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 167 | PP | Предложения с однородными членами <i>Составление текста «Стрекоза»</i> по пр-ям | 1 | <i>Насекомые на наших реках</i> | Уметь ставить знаки препинания в пр-ии с однородными членами, | | Коррекция речи, слуха и памяти | 258-259 упр416-419 259 у 419 |
| 168 | | Контрольный диктант за год | 1 | | Уметь писать под диктовку применять изученные правила, ставить знаки препинания при однор. чл. | | концентрированного внимания | |
| 169 | | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 1 | | Уметь делать работу над ошибками, обобщать знания | | мыслительной деятельности | |
| 170 | | <i>Написание сочинения по картине С.А.Григорьева «Вратарь»</i> по плану и словосоч-ям | 1 | | Уметь последовательно и грамотно писать сочинение по картине | Футбол вратарь | логического мышления, связной речи | с260 упр420 |

Национальный региональный компонент по письму и развитию речи в 5 классе

| № | №урока дата, | Тема урока | учебник | Тема НРК | Форма проведения |
|---|--------------|--|-------------------|------------------------|--|
| 1 | 8 | Творческая работа «Летом в лесу» | с8 упр 21 (Ворон) | Уральское лето в лесу | Составление предложений и рассказа по вопросам |
| 2 | 10 | Составление рассказа «Осень» по картине и материалам наблюдения | | Золотая осень на Урале | Составление рассказа |
| 3 | 23 | Составление рассказа «Ежи» по плану с использованием однокоренных слов | с43 упр65 | Животные нашего леса | Деформированный текст |
| 4 | 26 | Составление рассказа «Как я мастерил змея» по рисункам | с46 упр 71 | Народные промыслы | Составление рассказа по рисункам с использованием наблюдений |
| 5 | 43 | Составление рассказа о | с76 | Лекарственные растения | Ответы на вопросы к |

| | | | | | |
|----|-----|--|--------------------------------|--|---|
| | | лекарственных травах на основе текста «Сентябрь-аптекарь» | упр123 | на Урале | тексту |
| 6 | 46 | Составление предложений или связного рассказа на тему «Экскурсия» по данным словам и собственным наблюдениям | с77 упр 125 (библиотека) | Наше село | Составление предложений и связного текста |
| 7 | 52 | Словесное рисование с последующим изложением данного текста «Кошка и Полкан» | с85 упр 140 | Домашние животные наших жителей | Словесное рисование |
| 8 | 62 | Составление рассказа «Зима в окно стучится» по данным словам | с99 упр160 | Зима в нашем лесу | Составление предложений и объединение их в рассказ |
| 9 | 68 | Правописание существительных собственных и нарицательных | 108-109 | Города и села Свердловской области | Беседа о городах и селах Свердл. области |
| 10 | 76 | Деловое письмо Написание адреса на конверте и открытке | с129 упр207 | Улицы села | Беседа о родном селе Рассказы детей по личным наблюдениям |
| 11 | 77 | Составление рассказа о своей малой родине по данному началу | с130 упр208 | Малая родина | Беседа о родном поселке Рассказы детей по личным наблюдениям |
| 12 | 85 | Составление текста о цветах по рисункам | с 146 упр233 | Цветы в Красной книге | Составление рассказа, запись в тетрадь |
| 13 | 94 | Пересказ текста «Ворона» с опорой на выписанные слова и с использованием сущ-ных | с158 упр 252 | Зимующие птицы в поселке, отношение к птицам зимой | Описание вороны с опорой на выписанные слова и с использованием сущ-ных |
| 14 | 108 | Составление рассказа «Кормим птиц» по картинкам и вопросам | с182 упр 291 | Птицы нашего края | Составление предложений и объединение их в рассказ |
| 15 | 115 | Запись словосочетаний по двум темам «Зима» и «Весна» с опорой на рисунки и данные словосочетания | с190 упр 300 | Зимние и весенние приметы в сравнении по наблюдениям детей | Сравнение примет зимы и весны по наблюдениям |
| 16 | 126 | Изложение «Божья коровка» по | с210 | Насекомые нашего края | Составление вопросов и |

| | | | | | |
|----|-----|---|---------------------|------------------------------|--|
| | | вопросам с предварительным их составлением | упр333 | | изложение по вопросам |
| 17 | 128 | Письмо Использование обращения, приветствия и сообщения при составлении письма | с211 упр334 | Улицы нашего села | Составление письма с использованием обращения, приветствия и сообщения |
| 18 | 136 | Пересказ текста «Лекарство от кашля» по опорным словам | с224 упр357 | Лекарственные растения рядом | Беседа о лекарственных растениях |
| 19 | 140 | Сочинение-миниатюра «Весна на Южном Урале» | с 229 упр365 | Весна на Урале | Сочинение-миниатюра с использованием наблюдений |
| 20 | 141 | Пересказ содержания картины «Наводнение» АН Комарова с опорой на сделанную запись и репродукцию | с 230 упр367 | Опасности наводнения | Работа по картине с опорой на сделанную запись и репродукцию |
| 21 | 151 | Составление рассказа «Лес ранней весной» из деформированного текста по картинке | с188 упр504 (Ворон) | Уральский лес весной | Составление рассказа, запись в тетрадь |
| 22 | 161 | Запись пересказа текста «Лесные жители» по данному плану | с252 упр403 | Лесные жители | Вступительная беседа о животном мире |
| 23 | 166 | Письменные ответы на вопросы к тексту «Птицы» | с258 упр415 | Птицы нашего леса | Беседа по написанному тексту Рассказы детей по личным наблюдениям |
| 24 | 167 | Составление текста «Стрекоза» по предложениям | с259 упр 419 | Насекомые на наших реках | Составление деформированного текста |

Приложение 2.

Календарно – тематическое планирование 6 класс

| Дата № п/п | Тема урока | Основные понятия | Развитие речи, Словарная работа | Коррекционные задачи | Домашнее задание | Дата |
|------------|---|---|---|--|------------------|------|
| | І четверть (36 часов) <u>Повторение (5 часов)</u> | | | | | |
| 1 | Главные и второстепенные члены предложения. С.3-5. | Главные и второстепенные члены предложения | <i>хозяйин</i> Составление предложений с нарушенной последовательностью. | Повторить и закрепить знания о главных и второстепенных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложениях, однородных членах предложения. | Упр.2,схема | |
| 2 | Предложение нераспространённые и распространённые. С.6-7 | Нераспространённые и распространённые предложения | | Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения, находить однородные члены предложения, правильно ставить знаки препинания. | Упр.8, | |
| 3 | Однородные члены предложения. С.8-9 | Однородные члены предложения | <i>фанера</i> распространение предложений | | Упр.15. правило | |
| 4 | Перечисление однородных членов предложения без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. С.10-11 | | | | Упр.17, правило | |
| 5 | Проверочная работа по теме «Предложение» | | | | Упр.18 | |
| | <u>Звуки и буквы (5 часов)</u> | | | | | |
| 6 | Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. С.14-16. | Звуки гласные и согласные. | <i>телеграмма</i> <i>антенна</i> Сочинение-описание на основе личных наблюдений; деление текста на части; | Формирование умения правильно произносить звуки соотносить их с буквами, определять количество звуков и букв в слове, располагать слова в алфавитном порядке, проверять написание безударных гласных, парных согласных, писать слова с двойной согласной, проверять написание слов с | Правило, упр.20 | |
| 7 | Слова с разделительным мягким знаком и смягчающим мягким знаком. С.17. | Слова с разделительным мягким знаком | | | Упр.23 | |
| 8 | Правописание звонких и глухих согласных, безударных гласных. С.18. | | | | Упр.28, правила | |
| 9 | Правописание двойных и произносимых согласных. С.19- | | | | Упр.25 | |
| 10 | 20 | | Изложение | | Упр.30 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|------------------------------|---------------|--|
| | Урок развития речи. Сжатое изложение сказки «Снегурочка» по данному началу, картинкам, словосочетаниям. С.21. | | текста по данному началу, картинкам, словосочетаниям. Перрон | непроизносимой согласной. | | |
| 11 | <u>Слово, состав слова (22 часов)</u> | | Подбор | Знакомство со способами | Упр.38. | |
| 12 | Однокоренные слова.. С.25-27 | Состав слова: приставка, корень, суффикс, окончание | родственных | подбора родственных слов, | Прав., упр40 | |
| 13 | Корень в родственных словах.. С.28 | | слов к данному | частей слова, их значения. | Прав., упр.43 | |
| 14 | Приставка в родственных словах..С.29. | | с деформирован - ным текстом. | Учить образовывать | Упр. 46. | |
| 15. | Образование слов с помощью приставок С.30-31 | | Мужчина | однокоренные слова, | Упр.55. | |
| | Суффикс в родственных словах.. | | Женщина | разбирать по составу. | | |
| 16 | Образование слов с помощью | | | | | |
| 17 | суффиксов. С.32-33 | | Составление | Познакомить со способами | Прав, упр.52 | |
| | Окончание. С.34-36 | | рассказа по | проверки написания | Упр.61. | |
| | Правописание проверяемых | | опорным словам | безударных гласных и | | |
| 18 | безударных гласных в корне слова. С.40-42. | | | согласных в корне слова, | Упр.68, прав | |
| 19 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. С.42-44. | | Проверяемые | учить проверять безударные и | Упр.74, прав | |
| 20 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. С.46-47. | | безударные гласные, | парные согласные в корне | Упр.78 | |
| 21 | Закрепление. Правописание гласных и согласных в корне слова. С. 48-49. | | звонкие, глухие | слова. | | |
| 22 | Правописание слов с | | согласные в корне | | Упр.2,3,4, | |
| 23 | непроизносимыми согласными. С.50 | | слова. | Сейчас Теперь | стр.52 | |
| 24 | Правописание приставок и предлогов С.50- 51. | Приставка | Деловое письмо: | Упр.82, прав | | |
| 25 | Закрепление. Правописание приставок и предлогов. С.52- 53. | Предлог | Написание | | | |
| | Контрольная работа по теме: | | письма другу | Учить образовывать новые | | |
| | | | Середина | слова с приставками, | Карточка | |
| | | | | правильно писать предлоги и | | |
| | | | | приставки. | | |
| | | | | Проверка знаний. | Упр.85, прав. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------------------|--|
| 26 | «Состав слова». Работа над ошибками. Правописание предлогов и приставок. С.54-56 | Разделительный мягкий знак разделительный твёрдый знак | | Повторить правописание разделительного твёрдого знака | Упр.90, правило. | |
| 27 | Правописание разделительного твёрдого знака после приставок. С.57-58. | | | . | Упр. 96 | |
| 28 | Единообразное написание приставок, оканчивающихся на согласную вне зависимости от произношения (с-, в- от-, над-). С.59-61 | | <i>Договор</i> | Познакомить с единообразным написанием приставок, оканчивающихся на согласную, способами написания предлогов и приставок. | Упр.101 | |
| 29 | Правописание приставок с о и а (от-, до-, про-). С. 62-64. | Текст-рассуждение | <i>Выкройка</i> | Учить образовывать новые слова с помощью приставок, анализировать их по составу. | Упр.109 | |
| 30 | Закрепление. Правописание приставок. С.68-69. | | Деловое письмо: написание объявления | Уметь писать объявления на разную тему. | Упр.113 | |
| 31 | Урок развития речи. Деловое письмо. Написание объявления. С.67. | | Составление текста – рассуждения. | | Упр.1,2,3, стр.71 | |
| 32 | Обобщение по теме «Состав слова» С.70 | | <i>Богатство</i> | Проверка качества знаний | Упр.117прав | |
| 33 | Контрольная работа за I четверть. | Собственные имена существительные | <i>Добыча</i> | | Упр.124 | |
| 34 | Имя существительное (23 часа) Части речи. С.73-74 | Род | Составление рассказа по предложенной теме: «Прогулка в лесу». | Повторить изученные сведения о частях речи, о значении имени существительного в речи. | Упр.130, правило | |
| 35 | Имя существительное и его значение в речи. С.75,77-79. | Число | | | Упр. 127 | |
| 36 | Основные грамматические признаки имени существительного: род, число, | Падеж | | Познакомить со способами определения рода, числа имени существительного. | Карточка | |
| 37 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------------------|--|
| 38 | падеж. С.80-81. Основные грамматические признаки имени существительного: род, число, падеж. С.81-82. | | Сочинение – описание осеннего дня по коллективно составленному плану. | | Упр. 118 | |
| 39 | II четверть (28 часов) | Склонение имен существительных | <i>Смородина</i> | Умение составлять рассказ | Упр.133, падежи | |
| 40 | Упражнения на различение рода, числа, падежа имени существительного. С. 83 | | <i>Солдат</i> | Учить определять род, число имени существительного, употреблять имя существительное в различных падежах с предлогами. | Упр. 138, правило | |
| 41 | Урок развития речи. Составление рассказа по картинке, по опорным словам и данному плану. С.76 | | <i>Медаль</i> | Учить различать имена существительные 3 склонений. | Упр.145, правило | |
| 42 | Упр.119. Три склонения имен существительных. С.83-85 | Письмо | Деловое письмо: написание письма другу. | Учить различать имена существительные 3 склонений. | Упр.150. | |
| 43 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения. С.86-88 | Склонение имён существительных во множественном числе. | <i>Директор</i> | Учить правильно писать падежные окончания имён существительных 1 склонения. | Упр.10,11 | |
| 44 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения С.88-90 | Окончания имён существительных во множественном числе в различных падежах | <i>Инженер</i> | Учить правильно писать падежные окончания имён существительных 2,3 склонения. | Упр.158 | |
| 45 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения. С. 91-93 | | | Учить правилам написания письма. | Упр. 160, правило | |
| 46 | Урок развития речи. Написание письма. Упр.151 С.94-96 | | | Учить правописанию падежных окончаний имён существительных во множественном числе. | Упр.163 | |
| 47 | Склонение имён существительных во множественном числе. С.97-99. | | | | Упр.166 | |
| 48 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. С. 100 | | | | Упр.170 | |
| 49 | Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в дательном | | | | Упр.174 | |

| | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|-----------------------------------|--|
| 50 | падеже. С.100-101. Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в творительном падеже. С.102-103. | | Кефир Печенье Сметана Шоколад | Учить умению списывать текст, выполнять задания к тексту, правильно ставить окончание. | Упр.179, правило | |
| 51-52 | Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в предложном падеже. С.104-105. | Окончания имён существительных во множественном числе после шипящих. | Депутат Председатель | | Упр.188, правило Упр.190 | |
| 53 | Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. С.105-107. | Имена существит., употребляемые только в ед. или только во мн числе. | | Учить правописанию падежных окончаний имён существительных во множественном числе в родительном падеже с основой на шипящий. | Упр.193. Упр.4,5,6, стр.118 | |
| 54 | Правописание имён существительных в родительном падеже женского и среднего род с основой на шипящий. С.107-111. | | | Учить правильному произношению и написанию слов: кефир, сметана и т. д. | | |
| 55 | | | | Проверка качества знаний. | | |
| 56 | Имена существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. С. 112-116. | | Командир Рапорт | Анализ контрольной работы. | Упр.197, правило | |
| 57 | | | Распространение текста путём включения в него имён прилагательных. | Учить умению писать изложение текста. | Упр. 201, правило | |
| 58 | Контрольная работа по теме: «Имя существительное». Работа над ошибками. С. 117-118. | Имя прилагательное – часть речи. | Океан | | Упр. 202, правило | |
| 59 | Урок развития речи. Изложение текста по коллективно составленному плану. С.116 | Изменение имён прилагательных по рода, числам. | | Повторение сведений об имени прилагательном, значении имени прилагательного в речи. | Упр.207 | |
| 60 | упр.192. | Согласование имени прилаг.с именем существв. | | | | |
| 61 | Имя прилагательное (13часов) Понятие об имени прилагательном. С.120-122. | | Шоссе | Учить определять род, число имени прилагательного, употреблять имя прилагательное в речи. | Упр.213 Упр.217 | |
| 62 | Значение имени прилагательного в речи. С.123-124 | | | | | |
| 63 | Изменение имён прилагательных | | | | Упр.218 | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|-----------------------------------|--|
| | по родам. С.125-127. | | | | | |
| 64 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. С. 128-130 Контрольная работа за I полугодие. | Определение рода, числа имени прилагательного по роду и числу имени существительного. | Составление рассказа по плану (упр.233) Изложение по коллективно составленному плану. Coced | Проверка качества знаний. Учить определять род, число имени прилагательного по роду, числу имени существительного. Учить умению излагать текст по плану с опорой на записи в тетради. | Упр.221 | |
| 65 | Работа над ошибками. С. 131-132 | | | | Упр.224 | |
| 66 | Изменение имен прилагательных по числам. С132- | | | | Упр.234 | |
| 67 | 134 Определение рода, числа имени прилагательного по | | | | Упр.1,2,3 | |
| 68 | роду и числу имени существительного. С.135-137 Урок развития речи. Изложение по коллективно составленному плану «Куликовская битва». С.134. Упр.219 | | | | стр.145 | |
| 69 | III четверть (40 часов) | | | Повторить изученный материал. | Упр.241, | |
| 70 | Изменение имен прилагательных по числам. С.137. Повторение изученного материала по теме «Имя прилагательное». С.138 | Родовые окончания имён прилагательных | | Проверка качества знаний. Анализ контрольной работы. | Правило Упр.4 ,5,6, стр.146 | |
| 71-72 | | | | | Упр.244 | |
| 73-74 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» Работа над ошибками. | Согласование имён прилагательных с существительными | Составление поздравительной открытки другу. Мавзолей Трибуна | | Упр.248 | |
| 75-76 | Склонение имён прилагательных (48 часов) | | | Учить склонять имена прилагательные в единственном числе. | Упр.253, правило | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|-------------------|
| 77 | Склонение имён прилагательных в единственном числе. С. 146-147 | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в различных падежах. | Прекрасный | Учить правописанию падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в различных падежах. | Упр.257, правило |
| 78 | Родовые окончания имён прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода. С.147-148 | | | | Упр.256 |
| 79-80 | Согласование имён прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. С.149-150. | | | | Упр.264 |
| 81-82 | Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. С.150-152 | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в различных падежах. | Календарь | Обучение составлению текста-описания. | Упр.272, правило |
| 83-84 | Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. С.153-155 | | | | Упр. 282 правило |
| 85 | Закрепление. Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. С. 155-157 | | | | Упр.292 |
| 86 | Урок развития речи. Сочинение – описание «Дятел». С. 157 | | | | Упр.295 |
| 87 | Упр. 258 | | | | Упр.297 |
| 88 | Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. С.158-162 | Склонение имён | Интересный Апельсин Мандарин | Учить правописанию падежных окончаний имён прилагательных в различных падежах. | Упр.284 |
| 89 | Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже. С.163-165 | | | | Карточка |
| 90-91 | Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже. С.168-173 | | | | Упр.304, упр. 309 |
| 92-93 | | | | | |
| | | | Оборона | Обучение составлению текста по плану. Учить правописанию падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в различных | |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|---|--------------------------------|--|
| 94-95 | Закрепление. Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода. С.174-175. | прилагательных женского рода. | | падежах. Проверка качества знаний | Упр.307 Упр. 315 Правила | |
| 96 | Урок развития речи. Сочинение по плану и опорным словам. С. 177, упр.296 . | Падежные окончания имён прилагательных женского рода. | <i>Гербарий</i> | | | |
| 97 | Закрепление. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. С. 177 | | Работа с дефор - мированным текстом. | Учить склонять имена прилагательные женского рода. | Упр.320 | |
| 98-99 | Контрольная работа по теме: «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода единственном числе». | | <i>Конфета</i> | Учить правописанию падежных окончаний имён прилагательных женского рода в различных падежах | Упр.326 | |
| 100 | Работа над ошибками. | | <i>Сервиз</i> | | Упр.330 | |
| 101 | Склонение имён прилагательных женского рода. С.179-180. | Сжатое изложение | Составление рассказа по картине и данному началу | | Упр.335 | |
| 102 | Родительный и дательный падеж имён прилагательных женского рода С.180-184 | | | | Упр.339 | |
| 103 | Творительный и предложный падеж имён прилагательных женского рода. С.185-186 | | | | | |
| 104 | Закрепление. Правописание окончаний имён прилагательных женского рода. С.186-188 | | | | Упр.9,10 спр.206 Упр.351 | |
| 105 | Винительный падеж имён существительных женского рода. С.189-193 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | | Повторение правописания имён существительных женского рода. | Упр.353 | |
| 106 | Закрепление. Правописание имён существительных женского рода. С. 194-199 | | Распространение текста прилагательными | Проверка качества знаний. | Упр.357 | |
| 107 | Урок развития речи. Сжатое изложение текста. С.198 Упр.333 | Согласование имён прилагательных во множественном | | | Упр.362 | |
| 108 | Работа над ошибками. С.200-201 | | | | | |
| 109-110 | Повторение. Правописание имён | | | | Упр.368, | |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|---|
| 111 | существительных женского рода. Контрольная работа за III | числе с | | Учить правописанию | упр.371 |
| 112 | четверть Работа над ошибками. С.202-204 | существительными в числе и падеже. Падежные окончания имён прилагательных множественного числа. | Изложение рассказа по коллективно составленному плану. | падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе в различных падежах | Упр.375 |
| | IV четверть (32 часа) | | | | Упр.377, Упр.378 |
| 113- 114 | Повторение изученного материала. С.204-206 | | | | Упр.1,2,3 стр.224, упр.6,7,8 |
| 115 116 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. С. 206- 208 Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе. С.208-210 | | | | |
| 117 118 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе. С.210-211 | | Составление предложений | Учить правильно излагать текст по коллективно составленному плану. | Упр.381 Упр.386 |
| 119 | Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе. С.212-214 | | <i>Балкон</i> | | Упр.392 |
| 120 | Закрепление. Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе. С.215- 219 Урок развития речи. Изложение рассказа по коллективно составленному плану. С.220. Упр.372 | Подлежащее Сказуемое | <i>Экватор</i> | Проверка качества знаний. | Упр.396. |
| 121 | | Главные члены предложения | <i>Материя</i> <i>Вытачка</i> | | Упр.400 |
| 122 | Закрепление. Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе. С.221- 223 Контрольная работа по теме «Склонение имён прилагательных» Работа над ошибками. С. 224-225 | Однородные члены предложения | Работа с дефор - мированным текстом. | Повторить полученные сведения о предложении, уметь разбирать предложение по членам, находить главные и второстепенные члены. | Карточки |
| 123 124 125 | | Союзы и, а, но | Использование словаря <i>Фонтан</i> | | Упр.404 правило |
| 126 | | Сложное предложение | <i>Пожалуйста</i> Составление рассказа по | Учить правильно писать предложения с однородными членами, знать постановку | Упр.410 правило Упр.412 Упр.417 правило |
| | Предложение (12 | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|---|--|--|
| 127 | часов) Простое предложение. С.226-228 | Обращение | картинкам, схемам, данному началу. | знаков препинания при однородных членах. Проверка знаний. | Упр.412 |
| 128 | Простые предложение с однородными членами предложения. С.228-230 | | Деловое письмо: Составление заметки в стенгазету. | Познакомиться с правописанием сложных предложений без союзов и союзами а, но, и . | Упр.429 |
| 129 | Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов предложения. С.231-232 | | Составление краткого пересказа. | Учить составлять рассказ по картинкам и данному началу. | Упр.433 Упр.435 |
| 130 | Однородные члены предложения без союзов, с однородным союзом и , с союзами а, но . С.233-234 | | | Знакомство с обращением, умением употреблять обращение в письменной и устной речи. | Упр.439 |
| 131 | Знаки предложения при однородных членах предложения. С.234-235 | | | | Упр.444 |
| 132 | Проверочная работа по теме: «Простое предложение» | | | | Упр.446 |
| 133 | Сложное предложение. С.237-238. | | | | Упр.448 |
| 134 | Сложное предложение с союзами и, а, но . С. 238-239 | | Составление текста по плану и опорным словам. | Повторение изученных правил и орфограмм, умение находить имя существительное и имя прилагательное в тексте, правильно писать их окончания в различных падежах. | |
| 135 | Знаки препинания перед союзами. С.240-241 | | | | |
| 136 | Урок развития речи. Составление рассказа по картинкам, схемам, данному началу. С.243-244. Обращение. Его употребление в речи. С.245-247 Знаки препинания при обращении. С.248-249 | | | | |
| | Повторение за год (8 часов) Повторение. Звуки и буквы. С.254-256 Повторение. Состав слова. С.256-257 Повторение. Имя существительное. С.258-259 | | | | Умение составлять текст по плану и опорным словам. Проверка знаний. |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>Повторение. Имя прилагательное. С.260-261 Повторение. Предложение. С.262</p> <p>Урок развития речи. Сочинение «Заботливый папаша» С.268 Упр.449 Контрольная работа за год. Работа над ошибками.</p> | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|