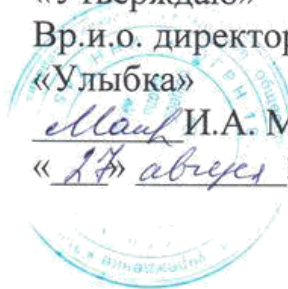


Частное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа Максимовой
«Улыбка»

«Принята»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 9
«17» 08 2018 г.

«Утверждаю»
Вр.и.о. директора ЧОУ ООШ
«Улыбка»
Маша И.А. Максимова
«17 августа 2018 г.



Приложение к адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью; интеллектуальными нарушениями.

ФГОС НОО

Рабочая программа
по мир природы и человека
1 - ого уровня (1-4 класс)
срок реализации: 4 года

Составитель программы:
Учитель начальных классов
Гатауллина Люзия Рауфовна

Г. Челябинск

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс ЧОУ ООШ Максимовой «Улыбка» г. Челябинска» сформирован в строгом соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. №68-ФЗ (ред. 19.12.2016))// <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. От 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России от 06.12.2013 г. №30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1050 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38.528) // <http://www.consultant.ru/>;
<http://www.garant.ru/>

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

Школьный уровень

1. В соответствии с уставом ЧОУ ООШ «Улыбка» и годовым календарным графиком.

Цель изучения учебного предмета: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- Формировать представление об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.
- Развивать способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» основывается на миссии школы ЧОУ ООШ «Улыбка», «Принять. Понять. Полюбить. Развить и научить» и реализуется в урочное время.

Структура программы учебного предмета «Мир природы и человека» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» является пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание учебного предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учебного предмета «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

– постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении учебного предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура учебного предмета представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе и человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане школы

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 классе отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 33 учебные недели – 66 часов. Продолжительность учебных занятий в первом классе в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии – 40 минут.

На изучение предмета «Мир природы и человека» во 2-4 классах отводится по 3 часу в неделю. Курс рассчитан на 35 учебные недели – 70 часов. Продолжительность учебных занятий во 2-4 классах 40 минут.

4. Личностные и предметные результаты

освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения учебного предмета

«Мир природы и человека»

Предметные результаты учебного предмета «Мир природы и человека» включает освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не является основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Мир природы и человека» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Мир природы и человека» не является к продолжению образования по данному варианты программы.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова – домашнее животное) с помощью учителя;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя;

- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчёсывать волосы и т. п.);
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать правила гигиены;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя;
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовым к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объёме программы.

Личностные результаты освоения учебного предмета

«Мир природы и человека»

- владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- иметь способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- иметь способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принимать и осваивать социальную роли обучающегося;
- развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладать эстетическими потребностями, ценностями и чувствами;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- знать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Состав базовых учебных действий

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
---	--

<p>1. Регулятивные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); – пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) – работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) – организовывать рабочее место; – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; – оценивать действия одноклассников; <ul style="list-style-type: none"> – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
<p>1. Познавательные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видо - родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
<p>1. Коммуникативные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

5. Содержание учебного предмета

1 класс	
Сезонные изменения	<ul style="list-style-type: none"> • Причина сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (схема деревьев); признаки осени, зимы, весны, лета. Понятие «листопад». Выбор одежды по погоде. • Занятия людей в разные времена года.
Неживая природа	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром. • Живые и неживые объекты природы. • Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро. • Занятия взрослых и детей в течение суток. • Звезды, луна, Солнце, Земля. Значение Солнца для планеты Земля, животных, растений, человека.
Живая природа: Растения	<ul style="list-style-type: none"> • Деревья, кустарники, травы, цветы. • Строение растений: корень, лист, стебель, цветок. • Полевые и садовые цветы. • Семена растений, определение растений по семенам. • Плоды растений, их польза, фрукты и овощи. • Условия жизни растений (свет, тепло, вода). • Способами приспособления растений к разным условиям жизни.
Животные	<ul style="list-style-type: none"> • Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые. • Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. • Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания). • Детёныши животных. • Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение для человека. Забота и уход за животными. • Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной. • Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни. • Способы приспособления животных к разным временам года.
Человек	<ul style="list-style-type: none"> • Различие людей по возрасту, полу. • Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги). • Основные гигиенические навыки людей. Практическое выполнение умывания и чистки зубов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.) • Глаза – орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза. • Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении. • Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха. • Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний. • Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. • Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью. • Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов. • Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний. • Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.
Безопасное поведение	<ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения на улице. Правила поведения в общественном транспорте. • Профилактика простудных заболеваний.
2 класс	
Сезонные изменения в природе	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. • Название времён года, знакомство с названиями месяцев. • Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток. • Формирование представления о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.
Растения и животные в разное время года.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за растениями в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.
Труд человека в разное время года.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. • Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа	<ul style="list-style-type: none"> • Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.
Живая природа Растения	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения). • Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. • Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. • Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. • Растения садов и огородов Алтая. • Уход за растениями сада и огорода.
Животные	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. • Отношение человека к животным. • Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в водоёмах села). внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.
Человек	<ul style="list-style-type: none"> • Гигиена тела человека, закаливание. • Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). • Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.
3 класс	
Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление представлений об изученном материале
Сезонные изменения.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о временах года, изучение признаков различных времен года. • Знакомство с жизнью растений, животных, деятельностью человека в разные времена года. • Изучение календаря и закрепление названий месяцев
Воздух.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о воздухе, его значении в жизни растений, животных, человека. знакомство с термометром, его применением. • Формирование элементарных представлений о ветре, направлении ветра
Живая природа.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление представлений о строении растений, представлений о саде, огороде.

Растения.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний о растениях сада, огорода. • Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). • Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах
Животные.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление представлений о диких и домашних животных. • Расширение представлений о различных животных, птицах. • Развитие представлений о роли человека в жизни домашних животных. • Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания.
Человек.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление и расширение представлений о правильном питании человека, профилактике пищевых отравлений. • Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактике простудных заболеваний и курения.
4 класс	
Сезонные изменения	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе. • Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев. • Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. • Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года • Дикие и домашние животные в разное время года. • Труд людей города и села в разное время года. • Завершается формирование понятий о сезонных изменениях в природе зимой, весной, летом, осенью. Фиксируется представление о Солнце как источнике света и тепла на планете, в связи с деятельностью Солнца устанавливаются все признаки того или иного времени года. Картина дополняется сопровождающими времена года природными явлениями. Расширяется круг знакомых растений и животных, учитель может дополнить его изучением характерных для данной местности представителей флоры и фауны. Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.
Неживая природа.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли. • Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

	<ul style="list-style-type: none"> • Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. • Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы. • Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.). Дети должны видеть, осязать. Если возможно, желательнее провести простейшие опыты: показать, как вода проникает через песок, глину, и сравнить результаты наблюдений, посмотреть, как сыплется песок, ощутить вязкость глины. • Исходя из свойств элементов почвы, можно предположить, как растения будут расти в той или иной почве. Способы обработки земли возможно закрепить во время работы на пришкольном участке. Даже городские школы имеют хотя бы маленький участок, где можно создать экспериментальную грядку. Важно, чтобы учащиеся проделали работу сами. Формы поверхности земли также можно смоделировать на участке или в песочнице.
<p>Живая природа. Растения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля. • Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. • Организуя сравнение растений сада, леса, огорода, по мере возможности обратить внимание на их сходство и различия, показать роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений. При изучении особенностей ухода за цветами, растениями поля актуализировать знания, полученные при изучении почвы и способов её обработки, закрепляя таким образом полученные ранее знания. В ходе изучения растений поля сконцентрировать внимание на значении этих растений для человека, а также на связи жизни этих растений с сезонными изменениями в природе.
<p>Животные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания. • Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц. • Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. • Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. • Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

	<ul style="list-style-type: none"> • Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. • Насекомые-вредители. • При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека. При изучении насекомых учителю необходимо обратить внимание на те виды, которые наиболее распространены в их местности и знакомы детям. На примере пчёл показать, как знания человека о природе, о жизни данных насекомых помогают ему использовать их для своей пользы.
Человек	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране. • Профилактика травматизма головного мозга. • Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. • Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество. • При изучении мозга человека невозможно показать учащимся особенности его строения и работы, поэтому внимание следует направить на практические меры: предупреждение травм и организацию правильного распорядка дня с целью предупреждения перегрузок и усталости. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека. Показать важность этого направления деятельности людей. Обратит внимание на то, что сами дети могут сделать для сохранения чистоты природы.
Повторение.	

**6. Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности**

**Тематическое планирование составлено с учётом психофизических, возрастных
и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью**

Мир природы и человека 1 класс

№ п/п	Дата	Тема	Тип урока	Кол-во часов	УУД
Неживая природа – 10 часов					
1.		Введение. Экскурсия на природу на тему "Сезонные изменения в живой и неживой природе" (НРЭО)	Комбинир.	1	Наблюдать сезонные изменения в живой и неживой природе
2.		Объекты живой и неживой природы (НРЭО)	Комбинир.	1	Познакомить объектами живой и неживой природы
3.		Земля и Солнце	Комбинир.	1	Формировать представления о Земле и Солнце
4.		День и ночь	Комбинир.	1	Формировать представления о смене дня и ночи
5.		Небо днём и ночью (НРЭО)	Комбинир.	1	Закреплять представления о дне и ночи
6.		Сутки	Получение нов. знаний	1	Формировать понятие «сутки»
7.		Занятия детей в течение суток (НРЭО)	Комбинир.	1	Познакомить с режимом дня
8.		Значение Солнца	Получение нов. знаний	1	Познакомить со значением солнца
9.		Солнце и жизнь растений	Получение нов. знаний	1	Закреплять знания о значении солнца
10.		Обобщение полученных знаний Контрольная работа	Урок-контроль	1	Обобщать полученные знания Проверить знания, умения и навыки учащихся
Сезонные изменения – 5 часов					
11.		Осень	Комбинир.	1	Формировать представление о смене сезонов
12.		Признаки осени	Комбинир.	1	Познакомить с признаками осени
13.		Признаки осени.	Комбинир.	1	Закреплять знания о признаках осени

14.		Занятия и одежда детей осенью	Комбинир.	1	Познакомить с одеждой и занятиями детей осенью
15.		Обобщение знаний по теме «Осень» Контрольная работа	Урок-контроль	1	Обобщать полученные знания. Наблюдать за погодой. Проверить знания, умения и навыки учащихся
Безопасное поведение – 1ч					
16.		Правила поведения на улице и в транспорте (НРЭО)	Комбинир.	1	Знакомиться с правилами поведения на улице и в транспорте
Сезонные изменения – 15 часов					
17.		Зима	Комбинир.	1	Формировать представление о смене сезонов
18.		Признаки зимы	Комбинир.	1	Познакомить с признаками зимы
19.		Признаки зимы (НРЭО)	Комбинир.	1	Закреплять знания о признаках зимы
20.		Одежда и занятия детей зимой (НРЭО)	Комбинир.	1	Познакомить с одеждой и занятиями детей осенью
21.		Обобщение темы «Зима» Контрольная работа	Урок-контроль	1	Обобщать полученные знания. Наблюдать за погодой. Проверить знания, умения и навыки учащихся
22.		Весна	Комбинир.	1	Формировать представление о смене сезонов
23.		Признаки весны	Комбинир.	1	Познакомить с признаками весны
24.		Признаки весны (НРЭО)	Комбинир.	1	Закреплять знания и признаках весны
25.		Одежда и занятия детей весной (НРЭО)	Комбинир.	1	Познакомить с одеждой и занятиями детей весной
26.		Обобщение знаний по теме «Весна». Контрольная работа	Урок-контроль	1	Обобщать полученные знания. Наблюдать за погодой. Проверить знания, умения и навыки учащихся
27.		Лето	Комбинир.	1	Формировать представление о смене сезонов
28.		Признаки лета	Комбинир.	1	Познакомить с признаками лета
29.		Признаки лета (НРЭО)	Комбинир.	1	Закреплять знания о признаках лета
30.		Одежда и занятия детей летом (НРЭО)	Комбинир.	1	Познакомить с одеждой и занятиями детей летом
31.		Обобщение по теме «лето». Контрольная работа	Урок-контроль.	1	Обобщать полученные знания. Наблюдать за погодой. Проверить знания, умения и навыки учащихся
Безопасное поведение – 1ч					
32.		Профилактика простудных заболеваний	Комбинир.	1	Знакомить учащихся с профилактикой простудных заболеваний

Растения – 9ч					
33.		Растения. Строение и сходство растений	Получение нов. знаний	1	Познакомить с растениями Познакомить со строением и сходством растений
34.		Различие растений	Комбинир.	1	Познакомить с отличительными признаками растений
35.		Разнообразие цветов (НРЭО)	Комбинир.	1	Дать понятие «цветы». Познакомить с различными цветами
36.		Семена	Получение нов. знаний	1	Познакомить с разными видами семян
37.		Плоды растений. Овощи (НРЭО)	Комбинир.	1	Познакомить с плодами растений
38.		Плоды растений. Фрукты (НРЭО)	Комбинир.	1	Закрепить знания о плодах растений
39.		Приспособление растений к сезонным изменениям в природе	Комбинир.	1	Познакомить с приспособлением растений к сезонным изменениям
40.		Приспособление растений к разным условиям жизни (НРЭО)	Комбинир.	1	Познакомить с условиями жизни растений
41.		Обобщение знаний по теме «Растения» Контрольная работа	Урок-контроль	1	Обобщать и закреплять знания о растениях. Проверить знания, умения и навыки учащихся
Животные – 9ч					
42.		Животные	Получение нов.знаний.	1	Изучать знания учащихся о животных
43.		Строение и сходство животных	Комбинир.	1	Познакомить со строением и сходством животных
44.		Различия животных	Комбинир.	1	Познакомить с отличительными признаками животных
45.		Детёныши животных	Комбинир.	1	Познакомить с тем, как животные заботятся о своём потомстве. Определять названия детёнышей разных животных
46.		Домашние животные (НРЭО)	Комбинир.	1	Познакомить с домашними животными.
47.		Дикие животные	Комбинир.	1	Формировать представления о диких животных
48.		Приспособление животных к различным условиям жизни (НРЭО)	Получение нов.знаний	1	Формировать представление о связи признаков животного и его среды обитания
49.		Приспособление животных к временам года	Комбинир.	1	Познакомить с приспособлением животных к временам года

50.		Обобщение знаний по теме "Животные" Контрольная работа	Урок- контроль	1	Обобщать и закреплять знания о животных. Проверить знания, умения и навыки учащихся
Человек – 16ч					
51.		Человек	Получение нов.знаний	1	Формировать представление о внешнем облике человека
52.		Части тела человека	Комбинир.	1	Формировать представление о строении тела человека
53.		Гигиенические навыки	Комбинир.	1	Познакомить с основными гигиеническими навыками
54.		Лицо человека	Комбинир.	1	Познакомить со строением человеческого лица
55.		Глаза. Строение и значение глаз	Получение нов.знаний	1	Формировать представление о глазах
56.		Гигиенический уход за глазами	Комбинир.	1	Познакомить с гигиеническим уходом за глазами
57.		Уши	Получение нов.знаний	1	Формировать элементарное представление о строении и работе органов слуха
58.		Строение и значение ушей	Комбинир.	1	
59.		Нос	Получение нов.знаний	1	Формировать представление об органе обоняния
60.		Рот		1	Формировать представление о ротовой полости
61.		Гигиенический уход за полостью рта	Комбинир.	1	Познакомить с правилами ухода за полостью рта и о поведении во время еды
62.		Кожа	Получение нов.знаний	1	Формировать представление о такой способности человека, как осязание
63.		Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов	Комбинир.	1	Познакомить с гигиеническими навыками и средствами ухода за кожей
64.		Осанка. Скелет и мышцы человека	Получение нов.знаний	1	Формирование представление об опрорно-двигательной системе
65.		Обобщение знаний по теме «Человек». Контрольная работа.	Урок- контроль	1	Обобщать и закреплять полученные знания. Проверить знания, умения и навыки учащихся
66.		Повторение	Обобщение	1	Повторять изученное

Мир природы и человека 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты умения	Дата
Сезонные изменения в природе - 40ч.					
1 2	Сезонные изменения. <u>Экскурсия</u> в природу. Влияние солнца на смену времен года. НРЭО	2	Сообщение новых знаний	Привить любовь к природе; знать о предметах ближайшего окружения.	
3 4	Сутки. Долгота дня летом и зимой.	2	Комбинир.	Знать из каких частей состоят сутки Знать части суток	
5 6	Времена года. Осень. Растения осенью. НРЭО	2	Комбинир.	Знать названия осенних месяцев, признаки осени Знать названия осенних месяцев, признаки осени	
7 8	Животные осенью.	2	Комбинир.	Знать названия животных и птиц; знать какую функцию выполняют птицы	
9 10	Занятия людей осенью. НРЭО	2	Комбинир.	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая.	
11 12	Зима. Зимние месяцы.	2	Комбинир.	-знать названия зимних месяцев, признаки зимы	
13 14	Растения зимой.	2	Комбинир.	-знать названия деревьев и кустарников	
15 16	Животные зимой.	2	Комбинир.	-знать названия животных и птиц; знать какие животные остаются зимовать	
17 18	Занятие людей зимой. НРЭО	2	Комбинир.	-знать необходимые условия для жизни животных; знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	
19 20	Экскурсия. Наблюдение за погодой. НРЭО	2	Урок практикум	Знать какие сезонные изменения происходят в природе;	
21 22	Повторение изученного материала.	2	Комбинир.	Знать пройденный материал и проявить свои знания.	
23 24	Весна. Весенние месяцы.	2	Комбинир.	Знать и называть весенние месяцы; знать что происходит с природой.	
25	Растения весной.	2	Комбинир.	-знать названия деревьев и кустарников	

26					
27 28	Животные весной	2	Комбинир.	-знать названия диких животных	
29 30	Занятие людей весной. НРЭО	2	Комбинир.	-знать какие работы проводятся в огороде весной.	
31 32	Лето. Летние месяцы.	2	Комбинир.	Знать летние месяцы;- уметь называть летние месяцы	
33 34	Растения летом.	2	Комбинир.	Знать название растений; уметь ухаживать за растениями	
35 36	Животные летом.	2	Комбинир.	-уметь отличать диких животных и птиц	
37 38	Занятие людей летом. НРЭО	2	Комбинир.	Знать какие работы проводятся летом в огороде.	
39 40	Повторение изученного материала.	2	Комбинир.	Знать пройденный материал; развивать память , мышление.	
Неживая природа - 4ч.					
41 42	Вода. Свойства воды.	2	Получение новых знаний	Знать свойства воды; знать когда и как можно использовать воду.	
43 44	Температура воды. Вода в природе.	2	Получение новых знаний	Знать о важности воды; знать откуда идет вода в природе; знать значение воды.	
Живая природа - 14ч.					
45 46	Растения. Части растений	2	Комбинир.	-знать части растения; знать что необходимо растениям.	
47 48	Растения. Комнатные растения. Части растений.	2	Получение новых знаний	Знать и называть комнатные растения; знать и показать части растений.	
49 50	Жизнь растений.	2	Получение новых знаний	Знать, что необходимо для роста растений	
51 52	Растения. Уход за комнатными растениями	2	Обобщение	-знать влаголюбивые и засухоустойчивые растения -знать растения светлюбивые и тенелюбивые	
53 54	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	2	Получение новых знаний	-знать правила высаживания семян овощей -знать значение овощей в питании.	
55	Сад. Фрукты. Фрукты в питании	2	Получение	-знать 2-3 фруктовых дерева	

56	человека.		новых знаний	Знать значение фруктов в питании.	
57 58	Уход за растениями сада и огорода. НРЭО	2	Получение новых знаний	-знать правила ухода за растениями	
Животные - 4ч.					
59 60	Животные и их породы. НРЭО	2	Получение новых знаний	-знать повадки кошек, рыси; знать 2/3 породы кошек Знать повадки собаки Волка; знать их породы.	
61 62	Рыбы: внешний вид, среда обитания	2	Получение новых знаний	-знать несколько названий рыб, части тела рыб Знать как размножаются рыбы	
Человек - 8ч.					
63 64	Гигиена тела человека.	2	Комбинир.	Знать правила гигиены	
65 66	Органы пищеварения. Питание человека.	2	Получение новых знаний	-знать названия органов пищеварения -знать полезные продукты -знать полезные и вредные продукты -знать главные правила питания	
67 68	Профилактика отравлений.	2	Получение новых знаний	-знать правила гигиены; знать оказать первую помощь при отравление.	
69 70	Повторение изученного материала.	2	Комбинир.	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике	

Мир природы и человека 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Неживая природа			
1	Вводное занятие. Летние каникулы. НРЭО	1	
2	Термометр. Температура воздуха.	1	
3	Горизонт. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток.	1	
Сезонные изменения в природе			
4	Сентябрь – осенний месяц. Экскурсия. НРЭО	1	
5	Осень – обобщающий урок.	1	
6	Золотая осень. НРЭО	1	
7	Труд людей осенью.	1	
Живая природа. Растения			
8	Овощи: картофель, капуста.	1	
9	Овощи: свекла, горох.	1	
10	Бахчевые культуры: арбуз, дыня.	1	
11	Ягоды: малина, земляника.	1	
12	Растения на клумбах: астры, ноготки.	1	
13	Лиственные деревья: дуб, тополь.	1	
14	Растения в природе и их значение в жизни человека.	1	
15	Растения осенью. Грибы: съедобные, несъедобные.	1	
Живая природа. Животные			
16	Домашние животные осенью.	1	
17	Дикие животные осенью.	1	
18	Птицы осенью. Птицы зимующие и перелетные. НРЭО	1	
Живая природа. Растения			
19	Части растений.	1	
20	Деревья, кустарники, травы.	1	
21	Растения сада. Деревья, кустарники, плоды, ягоды.	1	
22	Лес. Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники.	1	
23	Орехи.	1	

24	Травы полезные и опасные.	1	
Сезонные изменения в природе			
25	Декабрь – первый месяц зимы. Экскурсия. НРЭО	1	
26	Начало зимы. (Обобщающий урок).	1	
27	Труд людей зимой.	1	
Живая природа. Животные			
28	Зимующие птицы: снегирь, синица.	1	
29	Перелетные птицы: грач, скворец.	1	
30	Домашние птицы. Курица, утка	1	
31	Домашние животные зимой.	1	
32	Домашние животные. Коза, овца, корова.	1	
Неживая природа			
33	Солнце. Его влияние на смену времен года	1	
34	Восход и закат солнца	1	
35	Календарь	1	
Сезонные изменения в природе			
36	Февраль. Февральские приметы. Экскурсия. НРЭО	1	
37	Зима – время года (обобщающий урок)	1	
Неживая природа			
38	Воздух	1	
39	Значение воздуха	1	
40	Ветер	1	
41	Направление ветра	1	
Живая природа. Животные			
42	Насекомые. Муравей. Муха	1	
Сезонные изменения в природе			
43	Весна. Приметы весны (экскурсия)	1	
44	Труд людей весной.	1	
45	Домашние животные весной. НРЭО	1	
46	Дикие животные весной.	1	
Живая природа. Животные			

47	Животные (обобщение). Разнообразие животного мира.	1	
48	Чтение рассказов о диких и домашних животных.	1	
Сезонные изменения в природе			
49	Жизнь растений весной.	1	
50	Апрель – весенний месяц. Экскурсия. НРЭО	1	
51	Май – конец весны. Экскурсия.	1	
52	Весна - обобщающий урок.	1	
Живая природа. Человек			
53	Человек и природа	1	
54	Окружающая среда и здоровье человека. НРЭО	2	
55			
56	Охрана здоровья: мой организм. Человек. Части тела.	1	
57	Осанка и здоровье.	1	
58	Органы дыхания.	1	
59	Органы кровообращения. Сердце и его тренировка.	1	
60	Органы зрения – глаза.	1	
61	Органы слуха – уши.	1	
62	Орган обоняния – нос.	1	
63	Орган вкуса – язык.	1	
64	Органы пищеварения.	1	
65	Зубы и уход за ними.	1	
66	Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений.	1	
67	Здоровье человека. Режим труда и отдыха.	1	
68	Закаливание. Виды закаливания.	1	
69	Обобщение и закрепление полученных знаний.	2	
70			

Мир природы и человека 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
Сезонные изменения в природе			
1	Времена года. Осень. НРЭО	1	
2	Название осенних месяцев	1	
3	Осенний сентябрь	1	
4	Труд людей осенью. НРЭО	1	
5	Сезонные работы в саду и огороде	1	
6	Сезонные работы в поле	1	
7	Поздняя осень	1	
Живая природа. Растения			
8	Сбор урожая. Фрукты	1	
9	Сбор урожая. Овощи	1	
10	Растения осенью	1	
11	Дикорастущие растения	1	
12	Культурные растения	1	
Неживая природа			
13	Почва. Состав почвы. НРЭО	1	
14	Простейшие свойства почвы, их значение для растений	1	
15	Значение почвы для жизни животных	1	
16	Способы обработки почвы. Инструменты	1	
17	Обобщение и закрепление полученных знаний	1	
Живая природа. Животные			
18	Домашние и дикие животные осенью	1	
19	Разнообразие животных в природе. НРЭО	1	
Неживая природа			
20	Состав почвы (песок, глина)	1	
21	Состав почвы (камни)	1	
22	Формы поверхности земли: холмы, горы	1	

23	Формы поверхности земли: равнины, овраги	1	
Сезонные изменения в природе			
24	Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь. (Экскурсия)	1	
25	Растения сада, огорода, леса	1	
26	Сходство и различие растений сада, огорода и леса. НРЭО	1	
27	Парк (сквер). Создание человеком парков	1	
Живая природа. Растения			
28	Лекарственные растения. Календула	1	
29	Лекарственные растения. Зверобой	1	
30	Растения поля. Рожь, пшеница	1	
31	Растения поля. Овёс, гречиха	1	
32	Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека	1	
Сезонные изменения в природе			
33	Зима – начало года. НРЭО	1	
34	Труд людей зимой	1	
35	Животные зимой	1	
36	Растения зимой	1	
Живая природа. Животные			
37	Домашнее животное – корова	1	
38	Домашнее животное – лошадь	1	
39	Домашнее животное – овца	1	
40	Домашнее животное – свинья	1	
41	Дикие животные: лось, олень. Внешний вид, пища, повадки	1	
42	Зимующие и перелетные птицы. НРЭО	1	
43	Домашние птицы: гусь	1	
44	Домашние птицы: индюк	1	
45	Домашние птицы: утка	1	
46	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища	1	
Сезонные изменения в природе			
47	Март - весенний месяц. НРЭО	1	

Живая природа. Человек			
48	Голова и мозг человека	1	
49	Профилактика травматизма головного мозга	1	
50	Режим дня школьника. Отдых и труд	1	
51	Здоровье человека. Профилактика заболеваний	1	
52	Обобщение и закрепление полученных знаний	1	
Сезонные изменения в природе			
53	Сезонные изменения в природе весной	1	
54	Влияние солнца на изменения в природе	1	
55	Труд людей весной	1	
56	Животные весной	1	
57	Растения весной	1	
Живая природа. Животные			
58	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. НРЭО	1	
59	Полезные насекомые	1	
60	Разведение и использование человеком пчёл. Пасека	1	
61	Насекомые-вредители	1	
Неживая природа			
62	Состояние природы и её влияние на здоровье человека	2	
63			
64	Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле	1	
65	Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество	1	
Сезонные изменения в природе			
66	Труд людей летом	1	
67	Животные летом	1	
68	Растения летом	1	
Повторение			
69	Обобщение и закрепление полученных знаний	2	
70			

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Материально-техническое обеспечение включает:

- комплект предметных, сюжетных картин, серии сюжетных картин, динамические картины и схемы по разделам программы;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- экранно-звуковые пособия: комплект видеofilмов, презентаций по темам учебного предмета «Мир природы и человека»;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод и овощей, гербарии;
- натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, цветная бумага, белый и цвет - ной картон, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т. п.).

7.2. Учебно-методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя
1. Матвеева, Н. Б. Живой мир 1-й класс : учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 95 с. 2. Матвеева Н. Б., Попова М. А. Живой мир 1 класс. Рабочая тетрадь.	1. Худенко Е. Д. Планирование уроков развития речи в 1-м классе специальных (коррекционных) школ VIII вида : метод. пособие для учителя / Е. Д. Худенко, Д. И. Барышникова. — М. : АРКТИ, 2003. — 96 с.
1. Матвеева, Н. Б. Живой мир 2 класс : учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 96 с. : ил. — ISBN 978-5-09-037808-6.	
1. Матвеева, Н. Б. Живой мир 3 класс : учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 119 с. : ил. — ISBN 978-5-09-036565-9.	
1. Матвеева, Н. Б. Живой мир 4 класс : учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 128 с. : ил. — ISBN 978-5-09-046572-4.	

