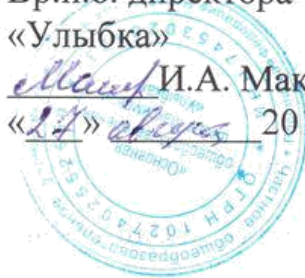


Частное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа Максимовой  
«Улыбка»

«Принята»  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 9  
«24» 08 2018 г.

«Утверждаю»  
Вр.и.о. директора ЧОУ ООШ  
«Улыбка»  
Максимова И.А. Максимова  
«24» август 2018 г.



Приложение к адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью; интеллектуальными нарушениями.

ФГОС НОО

Рабочая программа

по чтению и развитию речи

1 - ого уровня (1-4 класс)

срок реализации: 4 года

Составитель программы:

Учитель начальных классов

Гатауллина Люзия Рауфовна

Г. Челябинск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи 1-4» создана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией В.В. Воронковой.
- УМК С. Ю. Ильина «Чтение 2 класс». "Чтение 3 класс." Чтение 4 класс"Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) Приказ №40/01 от 26.08.2013г
- Адаптированной образовательной программы ЧОУ ООШ «Улыбка»

Чтение и развитие речи как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Главная цель предмета:

- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- обучение последовательно и правильно излагать свои мысли;
- социальная адаптация и реабилитация.

Задачи обучения чтению :

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
  - осмысленно воспринимать прочитанное;
- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- выработка умения правильно строить предложения;
- формировать нравственные качества.

Наряду с выше указанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### Учебно –методический комплект

Учебники:

1 класс - Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки РФ . Москва «Просвещение» 2019г. Автор А.К. Аксенова, С.В. Комарова

2 класс – Чтение 2 класс Учебник для специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Санкт – Петербург Филиал издательства « Просвещение» 2016. Автор – составитель: С.Ю.Ильина

3 класс - Чтение 3 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Санкт – Петербург Филиал издательства « Просвещение» 2013. Автор – составитель: З.Н.Смирнова

4 класс - Чтение 4 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Санкт – Петербург Филиал издательства « Просвещение» 2016. Автор – составители: Ю.С. Ильина, А.В.Матвеева ( Лунёва).

### Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной

адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Чтение в младших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте (1 класс), чтение (2—4 классы), письмо (2—4 классы). Послебукварный период приходится на второй год обучения (2 класс).

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

#### Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления, применения и систематизации знаний; ---
- урок контроля знаний и умений.

#### Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный, урок-игра,
- урок-экскурсия
- урок -путешествие,
- уроки с элементами исследования
- урок-зачет

#### Основным типом урока является комбинированный.

- виды и формы организации учебного
- процесса фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа.

## Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Чтение и развитие речи» входит в образовательную область «Язык и речь» учебного плана адаптированной программы для детей ЧОУ ООШ «Улыбка»

Рабочая программа рассчитана:

1 класс- на 99 часа, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

2класс – на 175 часов, 3 часов в неделю, 35 учебных недель.

3класс – на 175 часов, 3 часов в неделю, 35 учебных недель.

4класс – на 175 часов, 3 часов в неделю, 35 учебных недель.

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Чтение и развитие речи как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, (в том числе с произведениями Вологодских писателей), нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т.д. огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

## Планируемые результаты обучения

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты изучения чтения и развития речи :

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты изучения чтения и развития речи:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты изучения чтения и развития речи:**

Требования к уровню подготовки обучающихся:

**Учащиеся к концу 1 класса должны уметь:**

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

**Учащиеся к концу 1 класса должны знать:**

- наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

**Учащиеся к концу 2 класса должны уметь:**

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

**Учащиеся к концу 2 класса должны знать:**

- наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

**Учащиеся к концу 3 класса должны уметь:**

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

**Учащиеся к концу 3 класса должны знать:**

- наизусть 5—8 стихотворений.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### 1 класс

#### **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.).

Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (*а, у, м* и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

## БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап (1 класс).* Изучение звуков и букв: *а, у, о, м, с, х.*

· Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

- Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.
- Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их.
- Составление и чтение слов из этих слогов.
- Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *о, м, с*.
- 2-й этап (2 класс). Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: *ш, л, н, ы, р*.
- Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).
- Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.
- Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (*ма-ма, мы-ла*).
- Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (*сом*).
- Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *ш, л, а, х, н, р*.
- Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.
- Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.
- 3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т*.
- Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).
- Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (*па, ли, лук, вил*).
- Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).
- Чтение предложений из двух-трех слов.
- Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д*.
- Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.
- Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
- Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.
- Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.
- Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.
- 4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь*.
- Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.
- Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (*тра, кни, пле*).
- Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.
- Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э*.
- Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).
- Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.
- Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.
- Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

## УСТНАЯ РЕЧЬ

- Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).



Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

- Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.
- Использование предлогов *в, на* и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).
- Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД**

## **2 класс**

### **ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

- Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ъ* знаками.
- Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

### **ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

### **РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

- Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
- Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

### **ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

### **Примерная тематика**

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

## **3 класс**

### **ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
- Чтение про себя простых по содержанию текстов.

### **ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

· Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

- Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.
- Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

### **РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

- Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

- Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
- Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

#### **ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

· Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

· Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

· Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

· Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

### **4 класс**

#### ***ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ***

равильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

· Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

#### ***ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО***

· Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.

Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.

Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

· Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

#### ***РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ***

· Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

· Заучивание наизусть стихотворений, басен.

#### ***ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ***

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

#### ***ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА***

· Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

· Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

· Общественно полезные дела школьников.

· Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

· Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

## **Формы промежуточной аттестации по предмету « Чтение и развитию речи» (1-4 кл.)**

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1		Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения
2	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения
3	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения
4	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения

Контрольно –измерительные материалы

Итого – 15

### **Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся**

Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся осуществляется в рамках методической диагностики, разработанной в процессе практической профессиональной деятельности с учётом специфики учебной дисциплины, требований к уровню её преподавания и уровню подготовки учащихся. Система методической диагностики, представленная в рабочей программе, в равной степени используется в процессе преподавания литературного чтения в начальной школе. Под методической диагностикой понимаются способы системного исследования предметного обучения, основанные на определённых принципах, единых параметрах и комплексном применении различных методов выявления достижений учащихся в процессе преподавания литературного чтения.

В качестве методов диагностики исследования уровня усвоения содержания и уровня сформированности умений, формируемых в рамках курса литературного чтения применяются:

- **Текущий контроль,**
- **Тематический контроль,**

Виды диагностики представлены в технологической карте

<b>№</b>	<b>Вид диагностики</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Методы диагностики</b>	<b>Методический потенциал результатов диагностики</b>	<b>Время проведения</b>
1	Текущий контроль	Проверка ЗУН на уроках	Устный опрос, тесты, работа в творческой тетради, работа с карточками	Контроль за качеством знаний Контроль правильности выбранных методов обучения	В течение учебного года
2	Тематический контроль	Проверка ЗУН по изученным темам	тест	Контроль за успеваемостью, качеством знаний и СОУ	В течение учебного года

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 1 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Добукварный период	11 часов	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Овладение организационными учебными умениями</p> <p>Выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний.</p> <p>Разучивание стихотворений с голоса учителя.</p> <p>Пересказывание с помощью учителя и по опорам.</p> <p>Составление предложений по опоре.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Выполнение специальных упражнений по подготовке к обучению письму.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Выполнение специальных коррекционных упражнений и заданий.</p>
2.	Букварный период	78 часов	<p>Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой.</p> <p>Практическое знакомство с алфавитом.</p> <p>Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Выделение в тексте основных положений,</p> <p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</p> <p>Составление предложений</p> <p>Знакомство с доступными книгами в чтении учителя.</p>
3.	Повторение	10 часов	<p>Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов.</p> <p>Работа с предлогом как отдельным словом.</p> <p>Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой.</p> <p>Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять):</p> <p>Составление предложений</p> <p>Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос</p> <p>Знакомство с доступными книгами в чтении учителя.</p>
	Итого	99 часов	

## 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Осень пришла - в школу пора	31	Слушание объяснений учителя. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания.
2	Почитаем-поиграем	12	Слушание объяснений учителя. Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по опоре. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос. Элементарная оценка прочитанного.
3	Ой, зимушка-зима!	23	Пересказ по опорным вопросам учителя. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом. Слушание объяснений учителя.
4	В гостях у сказки.	14	Слушание объяснений учителя. Знакомство с доступными книгами в чтении учителя. Рассматривание и называние элементов книги. Краткий ответ на вопросы: о ком книга? о чем книга?
5	Животные рядом с нами.	14	Самостоятельная работа с учебником. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять): Составление предложений Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос Знакомство с доступными книгами в чтении учителя.
6	Что такое хорошо и что такое плохо	11	Слушание объяснений учителя. Разучивание стихотворений с голоса учителя. Пересказывание с помощью учителя и по опорам. Составление предложений по опоре.
7	Весна идёт!	19	Слушание объяснений учителя. Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по опоре. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос. Элементарная оценка прочитанного.
8	Чудесное - рядом.	10	Слушание объяснений учителя. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания.
9	Лето красное	41	Слушание объяснений учителя. Пересказывание с помощью учителя и по опорам. Составление предложений по опоре. Лексическая работа.
	Итого	175	

### 3 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	О школе и школьниках	16	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы.</p> <p>Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Чтение про себя простых текстов.</p>
2	Листьям - время опадать.	14	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Слушание коротких произведений.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанному.</p> <p>Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.</p>
3	Верные помощники.	21	<p>Подробный пересказ текста.</p> <p>Чтение диалогов, простейшая драматизация.</p> <p>Самостоятельная работа по заданиям и вопросам учебника.</p> <p>Высказывание своего отношения к поступку героя, событию.</p> <p>Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом.</p>
4	Крылатые друзья.	22	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Чтение доступных детских книг.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Лексическая работа.</p>
5	Здравствуй, зимушка – зима.	17	<p>Слушание коротких произведений.</p> <p>Ответы на вопросы по опоре.</p> <p>Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос.</p> <p>Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом.</p> <p>Элементарная оценка прочитанного.</p>
6	Сказочные истории	14	<p>Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы.</p> <p>Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Чтение про себя простых текстов.</p>
7	Трудолюбие – это клад	18	<p>Слушание коротких произведений.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанному.</p> <p>Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.</p>
8	Настали дни весенние	21	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Высказывание своего отношения к поступку героя, событию.</p> <p>Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом.</p>

9	Вот такие истории	17	Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Чтение про себя простых текстов. Подробный пересказ текста. Чтение диалогов, простейшая драматизация.
10	Летняя пора	15	Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по прочитанному. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.
	Итого	175	



4 класс.

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Тема: «Листья пожелтелые по ветру летят»	22	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением.
2	Тема: «Раз, два – начинается игра!»	19	Слушание произведений. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями. Лексическая работа. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков.
3	Тема: « Будем делать хорошо и не будем – плохо»	19	Самостоятельный подробный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.
4	Тема : « Зимние узоры»	20	Чтение доступных детских книг, периодики. Изучение структуры книги. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.
5.	Тема: « Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»	26	Слушание произведений. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями. Лексическая работа. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков.
6.	Тема: « В окно повеяло весною...»	19	Самостоятельный подробный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся
7.	Тема: « На пользу и славу Отечества»	21	Слушание произведений. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.

8.	Тема: «Видно, люди не напрасно называют лето красным»	19	Лексическая работа. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением. Лексическая работа. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков.
9.	Резервные часы	10	Повторение пройденного материала, проектная деятельность, практические занятия.
	Итого:	175	

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<p><b>1класс</b> - Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки РФ . Москва «Просвещение» 2019г. Автор А.К. Аксенова, С.В. Комарова</p> <p><b>2класс</b> – Чтение 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Санкт – Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2016. Автор – составитель: С.Ю.Ильина</p> <p><b>3класс</b> - Чтение 3 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Санкт – Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2013. Автор – составитель: З.Н.Смирнова</p> <p><b>4класс</b> - Чтение 4 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Санкт – Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2016. Автор – составители: Ю.С. Ильина, А.В.Матвеева ( Лунёва).</p>	<p>Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ.</p>

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.	
---	--

**Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>  
Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>